



**Pedagogicko-psychologická
poradna
Plzeň**

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2018/ 2019

Výroční zpráva za školní rok 2018/2019

1. Charakteristika PPP

- 1.1. *Základní údaje*
- 1.2. *Zřizovatel*
- 1.3. *Zařazení do sítě škol*
- 1.4. *Odloučená pracoviště*

2. Poradenské služby

- 2.1. *Činnost PPP*
- 2.2. *Přehled činnosti pracovišť*
- 2.3. *Doplňková činnost*
- 2.4. *Individuální a skupinová poradenská péče*
- 2.5. *Péče o talentované žáky*
- 2.6. *Výchovné poradenství*
- 2.7. *Kariérové poradenství*
- 2.8. *Podpora integrace zdravotně znevýhodněných žáků*
- 2.9. *Prevence sociálně patologických jevů*
- 2.10. *Osvětové akce*
- 2.11. *Klienti PPP ve školním roce 2018/2019*

3. Prostorové vybavení a materiální podmínky

4. Údaje o pracovnících PPP

- 4.1. *Přehled o zaměstnancích*
- 4.2. *Věková struktura odborných pracovníků*
- 4.3. *Kvalifikace odborných pracovníků*
- 4.4. *Další vzdělávání odborných pracovníků*

5. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a provedených kontrol ve školním roce 2018/2019

6. Výkon státní správy

- 6.1. *Počet evidovaných stížností*
- 6.2. *Naplnění zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím*

7. Analýza školního roku

8. Výroční zpráva o hospodaření

9. Závěr

Charakteristika PPP Plzeň

1.1. Základní údaje

Název školy : Pedagogicko- psychologická poradna, Plzeň, Částkova 78
Adresa : Částkova 78, 326 00 Plzeň
Telefon : 377 468 111
E-mail : poradnaplzen@pepor-plzen.cz
Internet : [www. pepor-plzen](http://www.pepor-plzen)
Právní forma: příspěvková organizace
IZO : 600 033 236
IČO : 49 777 564
Ředitel školy: PhDr. Irena Příkazská

1.2. Zřizovatel

Název a adresa zřizovatele: Plzeňský kraj, Škroupova 1760/18, 301 00 Plzeň

1.3. Zařazení do sítě škol

Poslední zařazení do sítě škol: rozhodnutí ze dne 23.7.2002 č.j. 23 713/2002-21 s účinností od 1.7.2002, sloučení změnou zřizovací listiny ze dne 31.10.2005 č.j. ŠMS/7336/05, poslední datum zápisu do rejstříku škol je k 1.1.2005.

1.4. Odloučená pracoviště

Pivovarská 323, Domažlice
Voříšková 823, Klatovy
Nuželická 60, Sušice
Jiráskova 181, Rokycany
K.H. Borovského 521, Tachov
Mánesova 1522, Stříbro
Plzeň – sever, Částkova 78
Plzeň – jih, Částkova 78

Pracoviště na školách, které pravidelně bezplatně poskytují své prostory pro přímou práci poradenských pracovníků se žáky a rodiči, kde jsou pravidelně poskytovány poradenské služby přímo ve škole:

Nýřany
Horní Bříza
Dolní Bělá
Plasy

Město Touškov

Kralovice

Kaznějov

Nepomuk

Stod

Dobřany

Strašice,

Hrádek

Mirošov

Blovice

Přeštice

Holýšov

Poběžovice

Kdyně

Zbiroh

Strašice

Hrádek

Mirošov

Plzeň – město: 1.ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, 11. ZŠ, 15. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 32. ZŠ, 33. ZŠ,34. ZŠ

Pravidelně přímo pracujeme na 31 školách, jde o poradenskou činnost v pravidelných intervalech a v plném rozsahu. Do dalších škol dojíždíme podle potřeby, zejména v době depistáží předškoláků a při poskytování poradenství k volbě povolání.

1. Poradenské služby

Pedagogicko-psychologická poradna Plzeňského kraje / dále jen PPP PK/ je samostatné poradenské zařízení. Je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání / školský zákon/, ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 129/2000Sb., o krajích / krajské zařízení/, ve znění pozdějších předpisů. Její činnost je legislativně zakotvena ve:

- vyhlášce č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění pozdějších předpisů,
- vyhlášce č. 27/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 73/2005Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

V souladu s cíli „Koncepce nových forem práce pedagogicko-psychologického poradenství ve vztahu k sociální prevenci a prevenci kriminality“, sleduje a působí formou intervenčních a terapeutických činností a aktivit v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů. Cíle a rámec aktivit je v souladu s metodickými pokyny MŠMT ČR.

Pedagogicko – psychologická poradna PK je legislativně vymezena jako součást systému, poskytujícího poradenské služby ve školách a školských zařízeních. Poradenské služby jsou zajištěny jednak:

a/ odbornými poradenskými pracovníky / PPP, SPC/

b/ poradenskými pracovníky škol / VP, asistentkami, školními metodiky primární prevence, školními psychology, školními speciálními pedagogy/.

PPP Plzeňského kraje vznikla jako nástupnická organizace při sloučení pedagogicko – psychologických poraden jednotlivých regionů Plzeňského kraje. Nyní se skládá ze ze sedmi poradenských zařízení, která se stala odloučenými pracovišti. Jsou to – pracoviště Plzeň – město, Plzeň – sever, Plzeň – jih, Domažlice, Klatovy, Rokycany, Tachov.

Hospodaří s rozpočtem stanoveným na daný rok zřizovatelem.

PPP má celokrajské působení a ve své hlavní činnosti pomáhá řešit následující oblasti:

a/ komplexní psychologickou, speciálně pedagogickou a sociální diagnostiku, zaměřenou na zjištění příčin poruch učení, chování a dalších problémů ve vývoji osobnosti, výchově a vzdělávání dětí a mládeže, na zjištění individuálních předpokladů pro uplatňování a rozvíjení schopností a nadání dětí a žáků. Komplexní ped.- psych. diagnostiku v souvislosti s profesní orientací žáků. Věkové rozhraní klientů: 3 - 19 let.

b/ na poradenskou činnost pedagogicko - psychologického charakteru, zaměřenou na rozvoj osobnosti, sebepoznávání a rozvoj prosociálních forem chování dětí a mládeže, na prevenci školní neúspěšnosti a negativních jevů v sociálním vývoji dětí a mládeže, na nápravu poruch učení, chování a dalších problémů ve vývoji, výchově a vzdělání mládeže a na určení osobních perspektiv dětí a mládeže,

c/ zpracování odborných podkladů pro rozhodnutí orgánů státní správy ve školství o zařazování a přeřazování dětí a žáků do škol, školských zařízení příslušného typu. Určení dalších vzdělávacích opatření v případech, které stanovují školské předpisy.

d/ poskytování konzultací a odborných informací pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení při výchově a vzdělání dětí a žáků, jejichž psychický, sociální vývoj, výchova a profesní orientace vyžadují zvláštní péči. Provádění vzdělávací činnosti a metodické vedení pedagogických pracovníků v otázce výchovného poradenství, asistentek VPU, preventistů soc. pat. jevů.

e/ spolupráce při zpracování plánů prevence sociálně patologických jevů a drogových závislostí v rámci svého působení

f/ zajišťujeme poradenské služby psychologů a speciálních pedagogů škol, které mají tyto služby zajištěny jinde

2.1. Činnost PPP

Ve školním roce 2018/2019 jsme pokračovali v nastaveném systému poradenské péče. Vycházeli jsme především z platné školské legislativy / Vyhláška č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších změn/. Tyto změny se dotkly celého systému práce poradenského zařízení. V průběhu roku pak docházelo k novelám této vyhlášky, takže bylo nutné reagovat a měnit nastavená pravidla, což nebylo snadné.

Přesto jsme se snažili i přes značné překážky svým klientům, školám a školským zařízením poskytnout komplexní službu. Kromě standardních služeb, jsme nabízeli i služby nad daný rámec. PPP zajišťovala veškeré standardní služby, které jí ukládá platná školská legislativa. Naše činnost byla doplněna také službami, které spadají do nadstandardní oblasti - jsou to např. EEG biofeedback, různé druhy terapií, růstové skupiny, práce s nadanými dětmi apod.. Všechna pracoviště se snaží o vytváření co nejlepších podmínek a hledání nejvhodnějších cest pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Odborní pracovníci vytvářejí vlastní reedukační programy, aby se zvýšila kvalita odborné péče a předcházelo se selhávání dětí při nástupu do školy i v průběhu školní docházky.

Novelami vyhlášky se stupeň administrativního zatížení nesnížil, naopak zvýšil např. / systém předávání informací školám datovou schránkou, nástup platnosti Nařízení Evropského parlamentu a Rady EU č. 2016/679, které vstoupilo v platnost dne 25.5. 2018/ /.

Omezen byl především systém prováděných depistáží na MŠ a ZŠ.

Na všech pracovištích PPP Plzeň je dlouhodobě prováděna reedukace SPU, speciální pedagogové a někteří psychologové jsou podle svého zájmu soustavně doškoleni v této oblasti a obohacováni o další metody. Používáme programy KUPOZ, KUMOT, HYPO, DOV, grafomotorika podle Heyrovské, Dobrý start, cvičení pro děti s LMD, jóga, FIE. Kombinace těchto programů podle potřeb zúčastněných dětí obsahuje kurz pro předškoláky. V rámci dlouhodobého vedení provádíme některé metody, které jsou na pomezí nápravy a psychoterapie (AVS, Biofeedback – nyní tuto terapii poskytuje pracoviště Plzeň – jih, Domažlice a Klatovy). Dále nabízíme dětskou relaxační masáž a psychoterapii (Rogersova nedirektivní terapie, systemická terapie

a terapie realitou, muzikoterapie, arteterapie, rodinná psychoterapie, krizová intervence, kognitivně-behaviorální terapie, svalovou progresivní relaxaci, Bálintovské skupiny, speciální program pro děti s ADHD a jejich rodiče apod.).

Zvýšenou pozornost i nadále věnujeme dětem s poruchami chování a snažíme se více spolupracovat jak se školami, tak i se střediskem výchovné péče nebo střediskem Střecha ve SVČ Salesiánů. Spolupracujeme i s psychiatry a neurology, kteří působí v jednotlivých lokalitách.

Pokračovali jsme v nastaveném systému maximální spolupráce se školami prostřednictvím výchovných poradců jednotlivých škol. Velmi se osvědčil systém schůzek v malém počtu VP, kde byly prokonzultovány problémy a potřeby škol. Všechna pracoviště organizují pravidelná setkávání s výchovnými poradci, preventisty sociálně patologických jevů, spolupracují s OŠMS KÚ a OŠMS pověřených obcí, OSPOD a ÚP. Velmi dobrou spolupráci jsme navázali s pracovníky NIDV – pracoviště Plzeň v oblasti práce s nadanými dětmi a cizinci.

Činnost jednotlivých pracovišť podléhá potřebám a specifiku daného regionu. Vychází z požadavků, které vycházejí ze strany pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a dále pak ze strany rodičů a institucí. Proto se práce na jednotlivých pracovištích přizpůsobuje podmínkám a potřebám dané lokality. Např. klub nadaných dětí, vyhledávání nadaných dětí, práce se středoškoláky a vysokoškoláky, práce se studenty s duševním onemocněním, skupinové aktivity na pracovišti Plzeň - město, výzkum predispozic pro poruchy učení u předškoláčků na pracovišti Plzeň- sever, biofeedback a rodinná terapie na pracovišti Plzeň – jih, etopedická ambulance a terapie rodin procházejících rozvodovým řízením v Rokycanech, biofeedback a skupinové nápravy v Klatovech a Domažlicích, skupinová arteterapie pro děti s poruchami pozornosti a aktivity a terapie úzkostných dětí a adolescentů s poruchami příjmu potravy a klub nadaných dětí v Domažlicích, práce s problematickými skupinami v Tachově. Na každém středisku pracuje minimálně jeden zaškolený odborník, který stanovuje podmínky studentů s nejrůznějšími omezeními při státních maturitách, pracovník určený na práci s nadanými žáky. Na každém pracovišti působí metodik primární prevence.

Pro zvýšení kvality a dostupnosti poradenské péče pracujeme na odloučených pracovištích, kam v pravidelných intervalech dojíždí odborný poradenský pracovník. Tato elokovaná pracoviště jsou rozmístěna v rámci působení jednotlivých poraden tak, aby pokryla co největší oblast daného regionu. Elokovaná pracoviště jsou již uvedena v oddělení 1.4.. Tento výčet není konečný, protože pracovníci poraden dojíždějí do škol podle potřeby a charakteru případové práce. Rodiče mají možnost navštívit kterékoliv pracoviště dle vlastního výběru, bez ohledu na spádovost. Vzhledem k omezeným personálním kapacitám si jednotlivá pracoviště vzájemně vycházejí vstříc. Tím se snažíme regulovat nedodržení termínů vyšetření.

Činnost poradenských pracovníků na školách musí vycházet a respektovat jednak školskou legislativu, specifické regionální podmínky a individualitu škol z hlediska jejich požadavků.

- Základní systém poradenské péče na jednotlivých školách a školských zařízeních:

/Systém je založen na konzultacích PPP s pověřeným pracovníkem školy pro komunikaci s PPP. Vždy je se školou projednán návrh podpůrných opatření a účinnost již nastavených PO./

I. Systém na MŠ:

PPP: a) výchovný poradce MŠ

b) pověřená osoba pro komunikaci s poradenským pracovníkem pedagogický pracovník, který realizuje na škole předmět speciálně pedagogické péče, pedagogické intervence

c) metodik preventista soc. pat. jevů

II. Systém na ZŠ, SŠ, SOŠ, SOU, OU:

PPP: a) výchovný poradce ZŠ SŠ, SOŠ, SOU,OU

b) pověřená osoba pro komunikaci s poradenským pracovníkem pedagogický pracovník , který realizuje na škole předmět speciálně pedagogické péče, pedagogické intervence

c) metodik preventista soc. pat. jevů

Tento systém bude v následujících letech postupně rozšířen o školní poradenská pracoviště, kde bude působit školní psycholog nebo školní speciální pedagog.

Pro školy a školská zařízení byly prováděny konzultace, přednášky, semináře, poradenští pracovníci pomáhali při zpracování individuálních vzdělávacích plánů. V tomto směru nebyla opomenuta ani spolupráce s rodiči.

2. 2. Přehled činnosti pracovišť

Pracoviště Plzeň – město

Charakteristika Pracoviště

Pracoviště Plzeň – město má své sídlo v Částkově ulici č. 78, 326 00 Plzeň. Je největším střediskem z hlediska předpokládané spádovosti případové práce. Mimo to je toto pracoviště vyhledáváno hojně i klientelou z jiných lokalit a regionů.

V rámci Plzně spravuje naše pracoviště všechny školy mateřské, základní, střední a střední odborná učiliště.

Pracoviště Plzeň město velmi často spolupracuje se speciálními i soukromými školami. Nezřídka je vyhledáváno též vysokoškoláky a dospělými klienty toužícími po dokončení maturitního studia.

Naše pracoviště úzce spolupracuje s organizacemi jako např. Rozum a cit, Tady a teď, Totem, Archa, Klubíčko, Domus, Slovíčko a další.

Úzkou spoluprací udržujeme s Dr. Rumlovou, Dr. Radovou, Dr. Komorousovou, Mgr. Brenkusem, Dr. Hejdukem a dalšími. Společně řešíme obtíže našich klientů se Střediskem výchovné péče a všemi Speciálně pedagogickými centry na území Plzně i mimo něj.

Samozřejmostí jsou četné krizové intervence pro klienty v momentální krizi, pro které se snažíme zajistit následnou adekvátní odbornou péči.

Spolupracujeme s OSPODy všech městských částí města Plzně i mimo Plzeň.

V oblasti speciálně pedagogické péče nabízíme možnost kompenzačních programů a náprav. Mezi tyto patří zejména kurzy grafomotoriky, DOV, KUPOZ, KUMOT, KUPREV, HYPO. Tyto aktivity jsou v rámci metodického vedení pro všechny klienty zdarma. Rodičům poskytujeme návod, kde si opatřit příslušné materiály.

Aktivně se zapojujeme do různých rozvojových programů a projektů. Aktivně pracujeme s nadanými žáky (projekt Qiido, Talent). Provádíme posuzování a uzpůsobení podmínek k maturitě, provádíme posudky zpráv odborníků mimo školství a podílíme se na následné tvorbě IVP pro žáky s různými typy postižení či znevýhodnění. Podílíme se na zajištění adekvátní péče v rámci školy o cizince a sociálně znevýhodněné žáky. Velmi intenzivně spolupracujeme v rámci kariérového poradenství pro žáky a studenty.

Vedoucí pracoviště je rovněž metodikem projektu KIPR a členem Vize 2035.

Personální obsazení pracoviště:

Vedoucí : PhDr.Irena Příkazská,psycholožka

Zástupce vedoucí: Mgr. Eliška Kloudová, speciální pedagožka

Mgr. Vladimíra Smítková, speciální pedagožka

Mgr. Tereza Ševčíková, psycholožka

Mgr. Jana Macáková, speciální pedagožka

Mgr. Jana Lucáková, psycholožka

Mgr. Martina Vlčková, metodik primární prevence

Mgr.Jaroslava Dolejšová,psycholožka

Mgr. Kamila Hodková, psycholožka

Mgr. Věra Pohlová, speciální pedagožka

PhDr. Hana Sklenářová, psycholožka

PaedDr. Eva Suchá, speciální pedagožka

Hana Šlaisová, administrativní pracovnice

Michaela Hajšmanová, administrativní pracovnice

Poradenské služby

Činnost PPP

Aktuální situace v poradenství a ve školství jako takovém, stimuluje poradenské pracovníky zejména k práci diagnosticko – administrativní. Tyto činnosti v současnosti převládají nad činnostmi v oblasti prevence a terapeuticko nápravnými aktivitami. Výrazně se navýšila potřeba vzájemné komunikace mezi pracovištěm PPP a jednotlivými školami v rámci adekvátního nastavování vhodných podpůrných opatření a jejich následného financování a vyhodnocování jejich efektivity v praxi.

Přehled činností pracoviště

Kromě práce diagnostické a nápravné se naše pracoviště orientuje zejména na prevenci poruch učení a prevenci sociálně patologických jevů. Nabízíme celou řadu rozvojových a reedukačně kompenzačních programů, ale též možnost individuálních konzultací s rodiči a dětmi v rámci korekce nevyhovujícího režimu.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů je velkou oporou tohoto pracoviště metodik primární prevence Mgr. Vlčková.

V oblasti terapeutických činností nabízíme našim klientům například Rogersovskou terapii, svalovou progresivní relaxaci, Kognitivně behaviorální terapii, krizovou intervenci, systemickou individuální psychoterapii, Bálintovské skupiny, specifické programy pro děti s ADHD a jejich rodiče.

Pracujeme s tzv. hraničními dětmi, kterým se snažíme zprostředkovat vyhovující programy pro jejich rozvoj. Pracujeme zde samozřejmě i s jejich rodiči, jimž poskytujeme metodickou podporu a vedení a zprostředkováváme kontakty na další odborná pracoviště a neziskové organizace.

V případě zjištění poruch chování a úzkostných stavů u žáků a studentů se snažíme urychleně zprostředkovat kontakt na další odborníky a zajistit dle našich možností a odborných kompetencí co největší podporu klientům do jejich přijetí na další erudované pracoviště. Stejně postupujeme v případě podezření na PAS atp.

Velmi často nás vyhledávají i klienti z jiných regionů. Snažíme se maximálně v oblasti diagnostiky vypomáhat ostatním pracovištím, zejména pracovišti v Tachově. Zvýšený příliv žádostí o diagnostiku má za následek omezení například skupinových terapeutických aktivit v rámci tohoto pracoviště s ohledem na kapacitní možnosti odborných zaměstnanců

Doplňková činnost

Veškeré služby pracoviště jsou poskytovány zdarma.

Individuální a skupinová poradenská péče

V oblasti diagnostiky provádíme jak individuální, tak i skupinové testování.

Péče o talentované žáky

I v uplynulém roce jsme aktivně vyhledávali talentované a nadané děti, žáky a studenty. Naše pracoviště se opět zapojilo do testování nadaných žáků z celého kraje Talent. Pokračovala spolupráce s projektem Qiido. Kromě diagnostiky nadání jsme poskytovali rodičům metodickou podporu i intervenci pro nadané děti, které měly potíže v sociálních vztazích s vrstevníky a se sebestříetím. Naše pracoviště dlouhodobě spolupracuje v rámci projektu KÚPK Talent. Naši metodici poskytují metodickou podporu školám, rodičům i nadaným žákům. V této oblasti se mimo jiné zapojujeme i lektorsky v e spolupráci například s NIDV.

Výchovné poradenství

Naše pracoviště metodicky vede všechny výchovné poradce základních a středních škol. Úzce a individuálně spolupracuje též s řediteli či jimi pověřenými zaměstnanci škol mateřských.

Během tohoto školního roku došlo k opakovaným setkáním zaměřeným na aplikaci legislativních změn do praxe. Vzhledem ke skutečnosti, že tato spolupráce byla všemi zúčastněnými stranami vnímána jako vhodná a nalpňující, hodláme v ní pokračovat i

v následujícím období. Přínosem byla rozhodně skutečnost, že se nám dostávalo hodnotných informací z projektu KIPR, NIDV a NÚV.

Kariérové poradenství

Nedílnou součástí služeb poskytovaných naší poradnou zůstává i kariérové poradenství. V tomto směru nadále úzce spolupracujeme s výchovnými poradci jednotlivých základních škol, se zástupci škol středních a učilišť, jakož i s Úřadem práce. Testování probíhá skupinově a následně i individuální formou. Výstupem z této aktivity je doporučení vhodného studijního směru, jakož i doporučení vhodného přístupu ke školní přípravě – volba vhodného učebního stylu i nastínění vhodného denního režimu. Konzultace jsou vedeny s rodiči i žáky. Jednáme o rozšíření nabízených služeb a o spolupráci s Infokariera.

Podpora integrace zdravotně znevýhodněných žáků

Tato podpora spočívá v úzké spolupráci s lékaři, odborníky mimo školství (psychiatry, klinickými psychology, neurology, foniatry, Speciálně pedagogickými centry pro vady sluchu, řeči, tělesná postižení, mentální postižení, poruchy autistického spektra apod.). Intenzivní spolupráce pak probíhá se ZŠ při FN v Plzni. Nezřídka spolupracujeme při nastavování podpůrných opatření pro děti a žáky s různými specialisty (onkology, hematology apod.). Při nastavování podpory pro žáka do výuky vždy vycházíme z platných legislativních parametrů a vždy s ohledem na nejlepší zájem dítěte. Nastavenou podporu vyhodnocujeme průběžně, mnohdy i častěji než nám ukládá prováděcí předpis. Jde o to, aby měl žák vytvořeny kvalitní a efektivní podmínky pro vzdělávání a výchovu, jeho podpora neomezovala výuku ostatních žáků a podpora, aby byla též ekonomicky optimální.

Prevence sociálně patologických jevů

V tomto směru je obrovskou oporou pracoviště Mgr. Martina Vlčková – metodik primární prevence sociálně patologických jevů. Slečna Vlčková spolupracuje nejen se všemi jednotlivými školami, ale rovněž s jednotlivými zaměstnanci poradny. Dochází, dle možností a dle potřeby na intervizní setkání sekce speciálních pedagogů a psychologů, kde společně řešíme vhodnou podporu pro společné klienty a třídní kolektivy.

MP PPP Plzeň jsou organizátoři a realizátoři aktivit - Koordinační skupina prevence Plzeňského kraje udržuje pravidelný kontakt s NNO v PK, sdílí a metodicky podporuje, provádí náslechy na preventivních programech + následnou metodickou podporu, podílí se na tvorbě krajského akčního plánu prevence atd.)

Je členkou pracovní skupiny Prevence kriminality a protidrogová prevence pod MMP.

Je členkou pracovní skupiny - Tým pro mládež pod PMS.

V uplynulém období byly realizovány tyto akce:

Semináře:

Název akce:	Lektor (osoba, která poskytla podporu)	Období realizace akce:	Počet pedagogů:	škola
TPP 1. třída - metodický seminář	VIčková	28. 8.	6	
Projekty? Ano!	VIčková, Dadučová	29. 8.	7	
TPP 2. třída - metodický seminář	VIčková	30. 8.	3	
Kyberšikana	VIčková	31. 8.	21	ZŠ Martina Luthera
P-Centrum - stáž studentů Specializačního studia pro ŠMP	VIčková	13. 9.	9	
TPP 1. třída - metodický seminář	VIčková	2. 10.	2	Masarykova ZŠ Plzeň
Setkání ŠMP SŠ	VIčková	9. 10.	20	
Setkání ŠMP ZŠ	VIčková	10. 10.	27	
TPP 1. - 5. třída - metodický seminář	VIčková	17. 10.	5	ZŠ Újezd
TPP 3. třída - metodický seminář	VIčková	7. 11.	6	
TPP 4. třída - metodický seminář	VIčková	13. 11.	8	
TPP 5. třída - metodický seminář	VIčková	15. 11.	4	
TPP 2. třída - metodický seminář	VIčková	19. 11.	2	Masarykova ZŠ Plzeň
MAP - Klima třídy - Práce s problémovou třídou	VIčková	20. 11.	15	
AT konference - Skládačka jménem metodik prevence, Změny v pojetí role a přístupu MP v PPP	VIčková, Huzinec Číková	22. 11.		
Setkání VP ZŠ a SŠ	VIčková, Příkazská, Kloudová, Pohlová	23. 1.		
Setkání ŠMP SŠ	VIčková	6. 2.	14	
Setkání ŠMP ZŠ - Sociálně-právní ochrana dětí v kontextu školního prostředí	VIčková	7. 2.	35	
Setkání ŠMP SŠ	VIčková	4. 4.	9	
Setkání ŠMP ZŠ - AP a klima třídy	VIčková	15. 4.	12	

Název akce:	Lektor (osoba, která poskytla podporu)	Období realizace akce:	Počet hodin:
Tým pro mládež	VIčková	19. 9.	3
Koordinační skupina prevence	VIčková	21. 9.	5

Pracovní skupina protidrogová a prevence kriminality	Vlčková	25. 9.	4
MŠMT - Setkání MP PPP	Vlčková, Mádlová	11. 10.	8
MŠMT - Setkání MP PPP	Vlčková	12. 10.	8
Setkání s MP PPP Praha	Vlčková, Číková, Veselá, Dadučová, Hendrichová, Mádlová, Žižka	31. 10.	10
Koordinační skupina prevence - Kuchařka	Vlčková	9. 11.	3
Pracovní skupina pro pedopsychiatrii	Vlčková	10. 12.	4
Kulatý stůl projektu LOKALIZACE IT (snížování alkoholu)	Vlčková	11. 12.	3
Tým pro mládež	Vlčková	13. 12.	3
Koordinační skupina prevence - Kuchařka	Vlčková	14. 12.	3
Tým pro mládež - Kulatý stůl k oznamovací povinnosti	Vlčková	10. 1.	3
Pracovní skupina protidrogová a prevence kriminality	Vlčková	22. 1.	3
Koordinační skupina prevence - Kuchařka, připomínkování pedagogů	Vlčková	30. 1.	3
Tým pro mládež	Vlčková	21. 2.	3
Pracovní skupina pro pedopsychiatrii	Vlčková	11. 3.	4
Setkání s OSPOD - krizové plány pro školy	Vlčková	5. 4.	2
Koordinační skupina prevence - Krajský projekt Bezpečné klima	Vlčková	5. 4.	2
ISŠŽIV - Preventivní projektový den	Vlčková	17. 4.	5
Koordinační skupina prevence + Kuchařka	Vlčková	26. 4.	4

Adaptační programy:

číslo spisu	Název akce:	Lektor (osoba, která poskytla podporu)	Období realizace akce:	Počet žáků:	škola	třída	Poznámky
	adaptační program	Vlčková	4. 9., 5. 9.		SOŠ OUUD Plzeň	1. A, 1. GD, 1. MI,	Metodická podpora pedagogů
M18 002	adaptační program	Vlčková	10. 9.	26	28. ZŠ Plzeň	6. A	
M18 001	adaptační program	Vlčková	11. 9.	23	28. ZŠ Plzeň	6. B	
	adaptační program	Vlčková	18. 9.		26. ZŠ	6.A, 6.B	Metodická podpora pedagogů

Intervenční programy + sociometrie:

číslo spisu	Název akce:	Lektor (osoba, která poskytla podporu)	Období realizace akce:	Počet žáků:	škola	třída	počet hodin
M 18 004	intervence - MP	Vlčková	15. 10., 16. 10., 23. 10., 7. 11., 1. 11., 8. 11., 15. 11., 20. 11., 21. 11., 5. 12.	29	28. ZŠ Plzeň	9. B	16
M 18 009	intervence	Vlčková	6. 11., 9. 11., 21. 11., 28. 11., 29. 11., 4. 12., 12. 12., 18. 1., 28. 1., 15. 2., 13. 3.	20	WZŠ	5. tř.	32
M19001	sociometrické šetření, intervence	Vlčková	4. 1., 11. 1., 21. 1., 30. 1., 18. 2., 22. 2., 29. 3.	33	SZŠ Plzeň	2BZA	18

MP, konzultace, náslehy ve výuce

M19011	intervence - MP	Vlčková, Černý	11. 1., 28. 1., 31. 1., 4. 2., 11. 2.		Mikulášské gymnázium Plzeň	2. C	7	Ve spolupráci s SVP Plzeň - MP, konzultace
M19014	intervence, mapování vztahů - individuální rozhovory	Vlčková	21. 2., 5. 3., 7. 3., 8. 3., 11. 3., 13. 3., 28. 3., 10. 4.	33	Církevní gymnázium Plzeň	2. A	24	
M19013	sociometrické šetření, intervence	Vlčková	22. 2., 18. 3., 4. 4., 16. 4.,	22	15. ZŠ Plzeň	4. B	10	
M19023	sociometrické šetření	Vlčková	12. 4., 25. 4., 31. 5.	27	26. ZŠ Plzeň	5. C	5	
M19024	sociometrické šetření	Vlčková	24. 4., 30. 4., 29. 5.,	23	7. ZŠ Plzeň	6. A	5	

Preventivní programy:

číslo spisu	Název akce:	Lektor (osoba, která poskytla podporu)	Období realizace akce:	Počet žáků:	škola	třída	počet hodin
M18 003	Zážitkový program - spolupráce, kooperace, komunikace	Vlčková	26. 9.	6	ZŠ pro sluchově postižené Plzeň	9. B	6
M18 006	TPP	Vlčková	23. 10.	27	ZŠ Újezd	1. A	3
M18 007	TPP	Vlčková	24. 10.	22	Masarykova ZŠ Plzeň	1. A	3
M18 008	TPP	Vlčková	24. 10.	21	Masarykova ZŠ Plzeň	1. B	3
	Jak se efektivně učit	Vlčková	1. 11.	20	Domov mládeže VOŠ a SPŠE		2
M19007	TPP	Vlčková	15. 1.	27	28. ZŠ Plzeň	5. B	3
M19006	TPP	Vlčková	15. 1.	27	28. ZŠ Plzeň	3. B	2
M19005	TPP	Vlčková	17. 1.	9	ZŠ Újezd	2. A	2
M19003	TPP	Vlčková	17. 1.	21	ZŠ Újezd	5. A	2
M19009	TPP	Vlčková	24. 1.	16	14. ZŠ Plzeň	3. B	2
M19008	TPP	Vlčková	24. 1.	22	14. ZŠ Plzeň	3. A	3
M19010	TPP	Vlčková	29. 1.	18	4. ZŠ Plzeň	4. C	3
	Prevence šikany	Vlčková	20. 2.	16	Domov mládeže VOŠ a SPŠE		2
M19012	TPP	Vlčková	20. 2., 4. 3.	12	ZŠ Easy Start	4. tř	3
M19015	Kyberšikana	Vlčková	8. 3., 12. 3.	8	OŠ Macháčkova Plzeň	PrŠ. A	3
M19016	Kyberšikana	Vlčková	8. 3., 12. 3.	8	OŠ Macháčkova Plzeň	PrŠ. B	3
M19017	Kyberšikana	Vlčková	8. 3., 12. 3.	7	OŠ Macháčkova Plzeň	Zahradníci	4
M19019	TPP	Vlčková	25. 3.	20	Masarykova ZŠ Plzeň	2. A	2
M19020	TPP	Vlčková	25. 3.	19	Masarykova ZŠ Plzeň	2. B	2
M19021	TPP	Vlčková	26. 3.	29	28. ZŠ Plzeň	4. A	3
M19022	TPP	Vlčková	26. 3.	28	28. ZŠ Plzeň	4. B	4
M19018	TPP	Vlčková	8. 4.	16	ZŠ ML	4. A	3

Individuální konzultace:

číslo spisu/pokud jde o klienta či konkrétní třídu	konzultace s kým	obsah konzultace	Lektor (osoba, která poskytla podporu)	Období realizace akce:	škola	třída
--	------------------	------------------	--	------------------------	-------	-------

[illegible]

[illegible]

M19001		Individuální konzultace - výstupy sociometrie, aktuální situace ve třídě	Vlčková	18. 2.	SZŠ	2. BZA
M19001		Individuální konzultace - výstupy sociometrie, aktuální situace ve třídě	Vlčková	18. 2.	SZŠ	2. BZA
M19001		Individuální konzultace - výstupy sociometrie, aktuální situace ve třídě	Vlčková	18. 2.	SZŠ	2. BZA
M19001		Individuální konzultace - výstupy sociometrie, aktuální situace ve třídě	Vlčková	18. 2.	SZŠ	2. BZA
M19001		Individuální konzultace - výstupy sociometrie, aktuální situace ve třídě	Vlčková	18. 2.	SZŠ	2. BZA
		Konzultace ke vztahům ve třídě, metodická podpora jak se střídou pracovat, vedení třídnických hodin	Vlčková	6. 3.	15. ZŠ Plzeň	4. A
		Vztahy ve třídě, šikana, jak postupovat	Vlčková	18. 3.	14. ZŠ Plzeň	6. C
M19018		Konzultace ke vztahům syna ve třídě	Vlčková	18. 3.	ZŠ ML	4. A
		Konzultace ke vztahům ve třídě, tvorba a práce s třídními pravidly	Vlčková	18. 3.	15. ZŠ Plzeň	4. A
20 969		Konzultace, metodická podpora - tvorba a nastavení IVýPu	Vlčková	26. 3.	ZŠ pro sluchově postižené	
20 969		Konzultace - nastavení IVýPu	Vlčková	2. 4.	ZŠ pro sluchově postižené	
20 969		Konzultace k IVýP (rozdíl IVP a IVýP)	Vlčková	3. 4.	ZŠ pro sluchově postižené	
M19013		Konzultace k výstupům sociometrie a aktuální situaci ve třídě	Vlčková	16. 4.	15. ZŠ Plzeň	4.B
M19013		Konzultace k výstupům sociometrie a aktuální situaci ve třídě	Vlčková	16. 4.	15. ZŠ Plzeň	4.B
M19013		Konzultace k výstupům sociometrie a aktuální situaci ve třídě	Vlčková	16. 4.	15. ZŠ Plzeň	4.B
M19013		Konzultace k výstupům sociometrie a aktuální situaci ve třídě	Vlčková	16. 4.	15. ZŠ Plzeň	4.B
M19013		Konzultace k výstupům sociometrie a aktuální situaci ve třídě	Vlčková	16. 4.	15. ZŠ Plzeň	4.B
M19013		Konzultace k výstupům sociometrie a aktuální situaci ve třídě	Vlčková	16. 4.	15. ZŠ Plzeň	4.B
M19013		Konzultace k výstupům sociometrie a aktuální situaci ve třídě	Vlčková	16. 4.	15. ZŠ Plzeň	4.B
M19013		Konzultace k výstupům sociometrie a aktuální situaci ve třídě	Vlčková	16. 4.	15. ZŠ Plzeň	4.B
M19013		Konzultace k výstupům sociometrie a aktuální situaci ve třídě	Vlčková	16. 4.	15. ZŠ Plzeň	4.B
M19013		Konzultace k výstupům sociometrie a aktuální situaci ve třídě	Vlčková	16. 4.	15. ZŠ Plzeň	4.B
M19013		Konzultace k výstupům sociometrie a aktuální situaci ve třídě	Vlčková	16. 4.	15. ZŠ Plzeň	4.B
M19013		Konzultace k výstupům sociometrie a aktuální situaci ve třídě	Vlčková	16. 4.	15. ZŠ Plzeň	4.B
		Náslech na programu - rozbor programu, metodická podpora	Vlčková	17. 4.	Řekni drogám NE, řekni ano životu	
20 969		Konktrólní setkání k naplňování IVýPu	Vlčková	25. 4.	ZŠ pro sluchově postižené	
		Příprava setkání ŠMP a ŘŠ ZŠ	Vlčková	2. 5.		
		Metodická podpora mapování klimatu třídy	Vlčková	24. 5.	Bolevecká ZŠ Plzeň	
		MP - Legislativa primární prevence	Vlčková	30. 5.	Point 14	

		MP - Tvorba MPP	Vlčková	30. 5.	Bolevecká ZŠ Plzeň	
		Konzultace k systému prevence v kraji + KOO (pro potřeby komise bezpečnosti)	Vlčková	30. 5.	MMP	
		MP - Tvorba MPP, Systém vykaznictví preventivních aktivit	Vlčková	31. 5.	Střední škola Rokycany, Jeřabinová	

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zaměstnanci našeho pracoviště se průběžně nadále zúčastňovali vzdělávacích programů pořádaných zejména NÚV, NIDV, Dys Centrem a programů z projektu KIPR. Administrativní pracovníci se zúčastnili vzdělávání v oblasti práce s počítači, v oblasti základů krizové intervence, archivace a zpracovávání statistických údajů.

Pedagogičtí pracovníci se průběžně účastnili školení zaměřených na používání nových diagnostických nástrojů. Všichni pedagogičtí pracovníci se naučili používat testovou baterii Dr. Bednářové zaměřenou na zjištění schopností a míry připravenosti pro zahájení školní docházky. Průběžně docházelo k proškolení zaměstnanců v oblasti GDPR, legislativních změn apod.

Počet navštívených odborných seminářů	29
Počet účastníků	38

Osvětové akce

Průběžně probíhala setkání s výchovnými poradci zejména základních škol, ale i škol středních a příslušných učilišť. Setkání byla vedena v menších pracovních skupinách, případně velmi často individuálně.

Dle zájmu škol a školských zařízení byly pořádány besedy a přednášky pro rodiče předškolních dětí. Přednášky pro učitele zaměřené na metodiku práce s nehomogenními kolektivy. Besedy na téma nastavování podpůrných opatření v praxi. Ve spolupráci s NIDV, MAP, MAS, KAP se lektorsky podílíme na zajištění kvality informovanosti odborné i laické veřejnosti .

Klienti PPP Plzeň – město ve školním roce 2018 – 2019

Žádosti o vyšetření od 9/2018 do 31.8.2019 **2444**

Žádosti prvotní vyšetření	1261
Dívky	530
Chlapci	731

Žádosti kontroly 1183

Dívky	403
Chlapci	780

Konzultace rodiče	3655
školy	2498

Počet vyšetřených dle výkazů 9/2018 – 8/2019

Podle druhu školy

MŠ	512
ZŠ	1967
SŠ	481
Školsky nezařazení	40

Podle důvodu vyšetření

Výukové obtíže	1324
Výchovné obtíže	579
ŠZ	481
Profi	134
Jiný důvod	420

Terapie	233
ANP	629
Výjezdy	416
Přiděleno asistentů pedagoga	86 (z toho 25 AP na posouzení)
Klienti - Nadání	39
LMP	12
Posudky k MZ	55
Posouzení	66
Klienti skupinově vyšetřeni/počet skupin	347/22

Podpurná opatření u vyšetřených klientů:

PO	I.	II.	III.	IV.	V.
MŠ	7	16	18	0	0
Přípt.tř.ZŠ	1	8	3	0	0
ZŠ	99	536	106	0	0

ZŠ spec.	0	37	15	0	0
SŠ	13	120	6	0	0
celkem	120	717	148	0	0

Podpůrná opatření vydaná na posouzení zpráv od jiného odborníka mimo školství:

PO	I.	II.	III.	IV.	V.
celkem	1	43	22	0	0

Prostorové vybavení a materiální podmínky

Zaměstnanci mají adekvátně vybavené vyšetřovny. Do budoucna bude potřeba obměnit chátající nábytek a starat se o modernizaci a zabezpečení počítačové sítě. Klienti mají k dispozici čekárnu. Pro děti jsou k dispozici hračky. Na chodbách jsou umístěny sedačky. Budova PPP je nekuřácké pracoviště. Rodiče mají možnost zakoupení teplého nápoje v automatu na chodbě v přízemí budovy.

V uplynulém období došlo k nákupu diagnostických nástrojů doporučených v metodických doporučeních NÚV a MŠMT. Intenzivně pracujeme na dalším zlepšování pracovních podmínek zaměstnanců a na zlepšení zázemí pro klienty. Intenzivně dokončujeme řešení jednotné evidence a databáze klientů na všech pracovištích a sdílení přes nový a dostatečně zajištěný server. Pokud bude rozpočtová situace stabilně pozitivní, rádi bychom do budoucna v modernizaci pokračovali.

Dlouhodobý záměr PPP Plzeň – město pro školní rok 2019 - 2020

- Intenzivní proškolení zaměstnanců poradny v rámci nových diagnostických nástrojů a v rámci dynamického testování
- Dovybavování poradny vhodnými a novými diagnostickými nástroji
- Zefektivňování statistických metod pro zpracovávání databáze klientů a následných statistických výstupů
- Zpřístupnění webových stránek pro širokou veřejnost
- Úzká spolupráce se školami v rámci jednotných přístupů, využívání jednotných formulářů
- Příprava efektivních supervizních mechanismů pro zaměstnance poradny i pedagogy na školách
- Zlepšování vnitřních kontrolních a evaluačních mechanismů PPP
- Vybavování pracoven počítači, tiskárnami a přídatnými úložišti na zálohování dokumentace
- Pokračování v preventivním programu pro zaměstnance poradny s cílem snížit riziko syndromu vyhoření v důsledku dlouhodobého stresu

- Zefektivnit a lépe strukturovat spolupráci s pracovišti Speciálně pedagogických center, SVP, pracovišti klinických psychologů, psychiatrů a dalších specialistů.
- Průběžně vyhodnocovat výstupy z šetření novými diagnostickými nástroji
- Více se zaměřovat na práci s klienty sociálně znevýhodněnými a jejich rodiči
- Rozšířit řady zaměstnanců o další psychology, speciální pedagogy, metodiky primární prevence
- Dále dovybavovat materiálně technickou základnu pracoviště (diagnostické nástroje, počítače, interaktivní učebnice, literatura)
- Více se zaměřit na supervizi zaměstnanců poradny i učitelů (zkušenostní semináře, workshopy)
- Aktivní zapojení v projektech s následným přenosem do praxe

Výkon státní správy

Za uplynulé období naše pracoviště neeviduje žádnou stížnost. Rodiče i školy dostávají dostatek prostoru k častějším i opakovaným konzultacím ve snaze zajistit nejlepší zájem dítěte v rámci vzdělávacího procesu adekvátně individuálním podmínkám a proměnným.

Analýza školního roku

Školní rok 2018 – 2019 byl rokem pokračujících změn v oblasti legislativy. Jejich aplikace v praxi přinášela mnohá úskalí nejen poradenským pracovníkům, ale i školám. Vybálcovat nesnáze, které byly tímto způsobeny se dařilo vcelku dobře jen díky velmi dobré komunikaci, která v rámci regionu funguje. Jedná se zejména o komunikaci mezi PPP, školami, zřizovatelem, NIDV, OSPODy a dalšími zúčastněnými subjekty. Velké poděkování za spolupráci patří i odborníkům mimo školství, kteří se snažili kooperovat, jak to jen bylo nejlépe možné.

V oblasti personálního obsazení zatím bohužel nedošlo ani v tomto roce k valnému zlepšení situace. Po většinu školního roku bylo naše pracoviště personálně poddimenzované, což se odráželo na prodlužování čekacích lhůt, nikoliv však na kvalitě poskytovaných služeb. Navzdory tomuto problému jsme zůstali vyhledávaným pracovištěm klienty z Plzně, ale zároveň jsme se nepřestali těšit velké přízni klientů i z ostatních regionů.

Pracoviště Plzeň – jih

Pracoviště PPP Plzeň – jih sídlí v Částkově ulici č. 78, 326 00 Plzeň. Pracovníci tohoto střediska stále a dlouhodobě pracují přímo na školách v rámci naší působnosti.

Dlouhodobé zaměření odborných činností pracoviště Plzeň-jih

- zabezpečení péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v souvislosti s legislativními změnami
- uplatňování aktivních forem spolupráce se školami, školskými zařízeními a rodiči (konzultační činnost, odborná práce uskutečňovaná přímo na školách), zkvalitňování systému dlouhodobého vedení a sledování klientů,
- pokračovat ve využívání preventivních postupů v poradenské praxi (depistáž nezralých dětí před vstupem do ZŠ, žáků s SPU, mimořádně nadaných dětí),
- poskytovat metodickou a odbornou pomoc klientům, rodičům, školám v oblasti prevence sociálně patologických jevů,
- rozšiřování spolupráce se ZŠ, SŠ a MŠ, aktivizace zájmu výchovných pracovníků, žáků a rodičů o poradenské služby,
- pokračovat v popularizaci pedagogicko-psychologického poradenství
- kooperovat na zajišťování optimálních materiálních a personálních podmínek,
- výše uvedené oblasti zajišťovat v souladu s GDPR,
- podněcovat další vzdělávání a profesní růst pracovníků PPP

Odborní pracovníci uskutečnili na školách 341 návštěv. Počet stálých konzultačních pracovišť i hodin přímo na školách je shodný s minulým obdobím. Práce probíhala pravidelně na 5 školách regionu Plzeň-jih. Jedná se o ZŠ Přeštice a MŠ Přeštice, ZŠ Blovice, ZŠ Nepomuk, ZŠ Stod, podle potřeb navštívili většinu škol a školských zařízení ve spádové oblasti Plzeň-jih.

V práci psychologů převažují nadále individuální a skupinové diagnostické činnosti nad reedukací a intervenčními aktivitami, což je limitováno požadavky klientů a personálními možnostmi pracoviště, zvyšující se náročnosti požadavků na zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V práci speciálních pedagogů je výrazněji vedle diagnostiky zastoupena reedukace a nápravná péče. V této oblasti převládá individuální práce s klienty.

Odborní pracovníci zajišťovali i další odborné činnosti v oblasti metodické, osvětové a informační. Nabídnuto a realizováno několik akcí - pravidelné semináře pro výchovné poradce základních a středních škol se zaměřením volby povolání ve spolupráci ÚP, na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v souvislosti se změnami školské legislativy metodické schůzky zaměřené ke konzultaci IVP, metodické setkání pro učitelky MŠ zaměřené k problematice školní zralosti, pracovníci se zúčastnili některých zápisů do prvních ročníků na ZŠ.

Mgr. J. Maráková je zapojena do projektu KIPR a je pověřena koordinací, metodickou podporou a zastupováním PPP v oblasti začleňování a vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem; v té souvislosti zajišťovala metodickou podporu pro pracovníky PPP a školy, účastnila se metodických a koordinačních akcí zorganizovaných NIDV a NÚV.

PaedDr. V. Wagner byl zapojen do projektu KIPR při NÚV v Praze. Zajišťoval metodickou podporu pro školy a pracovníky PPP P-J. V regionu P-J jsou zároveň do projektu zapojeny ZŠ Přeštice a Stod, kterým byla poskytována rozšířená metodická podpora.

Personální obsazení pracoviště Plzeň-jih:

Mgr.J.Maráková , psycholožka, započítaná odborná praxe 34 roků,
K.Robbová, administrativní pracovnice, započítaná odborná praxe 15 ,
Mgr.J.Vojtová , speciální pedagog, započítaná odborná praxe 42,
PaedDr.V.Wagner, vedoucí pracoviště, speciální pedagog, započítaná odborná praxe 42,
Mgr.M.Žižka pokračoval ve své odborné činnosti zaměřené na oblast primární prevence ve zkráceném úvazku 0,5.
Mgr.Helena Strejčková; psycholožka od 10/2017, prodloužena pracovní smlouva.
Mgr.Lucie Čechalová, speciální pedagog, od 08/2018, prodloužena pracovní smlouva.
K 1.1.2019 přestoupil na vlastní žádost Mgr.Václav Svoboda na pracoviště PPP v Domažlicích. Všichni pracovníci splňují požadavky na kvalifikaci.

Pracovníci pracoviště se v průběhu roku dále vzdělávali. Zúčastnili se řady seminářů, akcí, které organizovalo NÚV, NIDV a další akreditované organizace a které byly zaměřeny ke změnám ve školské legislativě, problematice nadaných žáků, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, diagnostickým metodám a intervenčním postupům, vzdělávání cizinců. Absolvovali 15 vzdělávacích akcí a kurzů.

Zúčastnili se podle potřeby a zájmu následujících školení a kurzů: Žáci s přiznaným uzp. podm. pro MZ, Rozdíl mezi PI a předmětem spec.ped.péče, PO u žáků s SPU, Co nepatří do zprávy ..., Výcvik v práci s WAIS-III, Reyova figura, Diagnostika SPU, Diagnostika míry školní připravenosti, Co trápí poradenská zařízení, KUPOZ, Kuprev.

Ve školním roce 2018/19 probíhal program primární prevence, který odborně zajišťoval pro region Plzeň-jih Mgr.M.Žižka .

Shrnutí aktivit metodika prevence PPP Plzeň jih, 2018/2019:

- **2 tříd v programu intervenčního charakteru.** Mapování situace, nastavení cíle a způsobu intervence: konzultační a metodická podpora TU/ŠMP, učitelů, práce se skupinovou dynamikou, individuální práce s žáky/rodiči. Snaha o systémová opatření pro dlouhodobější efekt intervence a spolupráce se specialisty z PPP, SVP, OSPOD, NNO.
PPP Plzeň jih: ZŠ Nepomuk, ZŠ Letiny.
- **3 třídy v programu Dobré vztahy 2. st. / Kamarádké vztahy 1. st.**
Pomezí prevence a intervence, podpora soc. dovedností, konzultační podpora ŠMP/TU.
PPP Plzeň jih: ZŠ Nepomuk, ZŠ Vrčeň.
- **12 preventivních bloků v ZŠ i MŠ:** Partnerské vztahy a sex, Komunikační dovednosti, Šikana, Kyberšikana, Ochoč si svou sílu.
- **6 adaptačních nebo zážitkových kurzů.**
PPP Plzeň jih: Gymnázium Blovice, ZŠ Nepomuk 2x, ZŠ Žinkovy 2x, ZŠ Holýšov

➤ **4 Setkání ŠMP Plzeň jih**

- Podzimní setkání v říjnu: informace, kontakty, sdílení dobré praxe, metodická podpora a inspiraci. Hosté z OSPOD, SVP, NNO a další odborníci.
- 2 zimní tematické setkání v únoru: Sdílení a kazuistiky pro ŠMP a Prevence na 1. st
- Jarní setkání: Sdílení, aktuality, výkaznictví, metodická podpora, syndrom vyhoření.

➤ **7 workshopů/seminářů/tematických setkání/lokálních setkávání ŘŠ a ŠMP**

ZŠ Kasejovice 2 x, ZŠ Nepomuk 2 x, MAP Setkání ŘŠ a ŠMP Nepomucko 2x, Nízké lanové aktivity.

➤ **Vzájemná podpora a výpomoc mezi metodiky prevence PPP Plzeňského kraje, NNO (6)**

- Podpora Setkání ŠMP Domažlic s Janou Hendrychovou. Metodická podpora intervence/konzultací s Hanou Mádlovou.

➤ **Koordinační aktivity:**

- Účast v **Koordinační skupině prevence PK**: kontakt s NNO, sdílení informací, kvalita programů, Metodická podpora – Kuchařka práce s klimatem, Krizové plány (cca 6 x)
- **Síťování s lokálními pracovníky OSPOD, NNNO, MAP, MÚ.**
- **Setkávání ŘŠ a ŠMP Nepomucka s podporou MAP Nepomucko.**
- **Náslech NNO.**

V těchto aktivitách hledám/rozvíjím cesty vhodné pro „terén jihu“ a můj styl práce. Zaměřuji se na MAP Setkávání ŘŠ a ŠMP Nepomucko a Tematická setkání s učiteli.

➤ **Cca 400 Konzultací/metodického vedení s učiteli, ŠMP, vedením škol, rodiči, žáky, kolegy z OSPOD, SVP, NNO, PPP aj.. Především osobně, ale i telefonicky a e-mailem.**

➤ **Vzdělávání, sdílení, rozvoj, podpora.**

- Zakončení sebezkušenostního výcvik KVP ve vedení růstových skupina a problematických tříd (5 rok výborná zkušenost).
- **Sdílení zkušeností MP PPP Plzeň a PPP Praha**: Témata: legislativa, vzdělávání MP, intervence, sebepoškozování.
- **Sdílení technik a dobré praxe v prevenci mezi NNO, PPP, SVP** (cca 2x)
- **Konference PPRCH 2018 a Setkání MP PPP ČR MŠMT 2019** (síťování, sdílení)
- **Supervize**: Dana Šedivá

Materiální podmínky pro zajištění provozu pracoviště Plzeň-jih jsou v současnosti stabilizované. Při současném personálním obsazení a využívání vybavených místností na ZŠ Přeštice a MŠ Přeštice jsou podmínky pro odbornou činnost odpovídající; pro skupinové aktivity a semináře pracoviště využívá místnosti Služby školy.

Pracoviště průběžně doplňuje a obnovuje podle potřeby diagnostický materiál. Probíhá průběžná obnova nábytku, počítačového a programového vybavení pracoviště.

Výkony a statistické podklady jsou zpracovávány.

Pracoviště Plzeň – sever

Pracoviště PPP Plzeň – sever sídlí v Částkově ulici č. 78, 326 00 Plzeň společně s pracovišti PPP Plzeň – město a Plzeň – jih.

PPP Plzeň - sever zajišťují komplexní pedagogicko-psychologickou péči v daném regionu . Jsou zde vytvořena střediska, kde je realizována stále a dlouhodobě vlastní práce v terénu. Jedná se o odloučená pracoviště v Kralovicích, Nýřanech, v Dolní Bělé. Do naší péče se dostávají klienti i z jiných regionů a krajů / např. z Karlovarského kraje/. Na pracovišti působí odborní pracovníci – psychologové, speciální pedagogové, metodik primární prevence .

Zajišťujeme komplexní psychologickou, speciálně pedagogickou a sociální diagnostiku, zaměřenou na zjištění příčin poruch učení, chování a dalších problémů ve vývoji osobnosti, výchově a vzdělávání dětí a mládeže, na zjištění individuálních předpokladů pro uplatňování a rozvíjení schopností a nadání dětí a žáků. Komplexní ped.- psych. diagnostiku v souvislosti s profesní orientací žáků. Věkové rozhraní klientů: 3 - 19 let.

Dále se zaměřujeme na poradenskou činnost pedagogicko - psychologického charakteru, zaměřenou na rozvoj osobnosti, sebepoznávání a rozvoj prosociálních forem chování dětí a mládeže, na prevenci školní neúspěšnosti a negativních jevů v sociálním vývoji dětí a mládeže, na nápravu poruch učení, chování a dalších problémů ve vývoji, výchově a vzdělání mládeže a na určení osobních perspektiv dětí a mládeže. Spolupracujeme s orgány státní správy, poskytujeme konzultace rodičům, pracovníkům škol, pomáháme v oblasti profesní orientace žáků a studentů, metodicky vedeme pedagogické pracovníky, asistenty, preventisty

Naše stěžejní činnost je prováděna především ambulantně, návštěvami pracovníků poradny přímo na školách a školských zařízeních.

Ke zjišťování informací o daných problémech používá především diagnostické, intervenční, konzultační a informační prostředky a činnosti.

Přehled o pracovnících:

Počet/ úvazek	Pracovní zařazení
2 / 1,00	psycholog

3/	1,00	speciální pedagog
1/	0,500	metodik primární prevence
2/	0,937	Administrativní pracovník

Přehled činnosti poradenského zařízení

Školní rok 2018/2019 byl pro naše zařízení náročným. Zvyšuje se výrazně poptávka po našich službách. Především sledujeme nárůst zájmu o konzultace s odbornými pracovníky ze strany rodičů a škol.

Zaměřili jsme se na oblast prevence selhávání dětí ve školách. Z tohoto důvodu jsme obnovili depistážní činnost v mateřských školkách a v prvních ročnících základních škol. Zvýšený zájem škol a školských zařízení jsme však z kapacitních důvodů nemohli zcela naplnit.

Jako každý rok neklesá zájem o zjišťování školní zralosti předškolních dětí. Počet vyšetřených dětí je každoročně téměř stejný. Na základě výsledků šetření se chystáme jednotlivým MŠ nabídnout program zaměřený na rozvoj odkladových dětí. Důležitým faktorem bude přítomnost rodiče a jeho přímá práce s dítětem. V MŠ se nerealizuje pouze vyšetření dětí se zaměřením na stupeň jejich zralosti, ale pracujeme i s dětmi, které již mají výchovné a adaptační problémy. Zde lze konstatovat nárůst případové práce. Velmi důležité je metodické vedení pracovníků MŠ. Z tohoto důvodu chystáme ve spolupráci s pracovníky NIDV jejich vzdělávání, které je zaměřené na rozvíjení předškolních dovedností dětí. Kromě jiného provádíme, jak je již výše uvedeno, screeningové šetření a pozorování tříd.

Pro rodiče je připravený vlastní program vytvořený odbornými pracovníky PPP Plzeň – sever – „Mámo, táto, pojďte si hrát“ nebo program HYPO. Značná pozornost je věnována jemné motoriky a celkového grafomotorického rozvoje dětí. Zde je používána metoda Dr. Y. Heyrovské nebo Mgr. Pavelové.

Pro školy jsme zajistili řadu společných konzultací při řešení případové práce – ve spolupráci s pracovníky OSPOD a Střediskem výchovné péče v Plzni. Tento systém práce se při řešení závažných případů velmi osvědčil. Velmi dobrá spolupráce je především s pracovníky OSPOD oblast Nýřany.

V návaznosti na zvýšený počet žádostí o řešení problémů s chováním žáků jsme pro rodiče a školy pokračovali v terapeutickém vedení rodin. V rámci této snahy byl vypracován pracovníky PPP Plzeň – sever pro školy přednáškový seminář s praktickými ukázkami, jak pracovat s žáky s poruchou soustředění, eventuálně chování.

V návaznosti na tyto semináře byla zahájena ve školním roce 2018/2019 práce se skupinou žáků s ADHD ve spolupráci se školami a rodiči. Byla vytvořena rodičovská skupina.

Pro nižší stupeň základní školy jsme obnovili screeningová šetření „Test rizik možného vývoje poruch čtení a psaní pro rané školáky“. Celkem jsme vyšetřili žáky prvních ročníků ve čtyřech školách. Rodičům je nabídnutá pomoc ze strany PPP PS. Pomáháme v oblasti metodického vedení rodičů – jak s dítětem pracovat, aby zvládlo nápor školních povinností. V tomto ohledu je návštěva na škole a společná konzultace s pedagogem velmi efektivní.

Velmi pozitivně je ze strany rodičů hodnocena možnost prokonzultovat problémy dětí a pomoc např. terapeutická nebo nabídka spolupráce s dalšími odbornými pracovišti – neurologií, psychiatrií, apod.

Dále jsme se také zaměřili na práci s dětmi v 8. a 9. ročnících při volbě povolání. V poradenské práci byly používány i další techniky a programy / KUPOZ, KUMOT, HYPO, vlastní poradenské reedukační programy/. Odborná činnost našeho pracoviště vycházela ze záměrů pedagogicko-psychologického poradenství.

V uplynulém roce došlo k nárůstu výjezdové činnosti – frekvence nejméně 3x v týdnu. Jako v předcházejících letech vyhledáváme děti s nadáním – talentované. Provádíme nejenom diagnostiku, ale Také ve školním roce 2018/2019 se pracovníci PPP Plzeň – sever účastnili v rámci projektu TALENT na diagnostikování nadaných žáků v rámci Plzeňského kraje. Na základě výsledků je účastníkům tohoto projektu nabídnutá možnost spolupráce s poradenským zařízením.

V akutních případech poskytujeme krizovou intervenci.

Pokračovali jsme v nastaveném systému spolupráce se školami a to ve formě individuálních a skupinových setkání s VP škol a pedagogy. Zaměřili jsme se na konzultace k nastaveným PO, jejich účinnost a vhodnost. Pravidelně dvakrát v roce se setkáváme s VP základních a středních škol. Také pravidelně uskutečňujeme setkání s pracovníky MŠ. Navázali jsme kontakty s pracovníky MAS a MAP. Podle možností se účastníme rodičovských setkání školských pracovníků s rodiči. Spolupracujeme velmi úzce s pracovníky NIDV nejenom při vlastní účasti na jejich seminářích, ale především při řešení případové práce s cizinci.

Vedoucí pracoviště je zapojena do celorepublikového projektu KIPR na pozici Krajského metodika. Předává informace, které souvisí s děním v oblasti implementace jednotných pravidel. Účastnila se na tvorbě poradenských standardů. Poradenské zařízení dále spolupracuje kromě odborných lékařů s pracovníky NÚV, Policií ČR, s pracovníky OSPOD, klinickými logopedy, SPC Plzeň, SPC Horšovský Týn, SVP Plzeň apod. Naše spolupráce je zaměřena také na neziskové organizace např. Tady a teď, Bílý kruh bezpečí apod.

Další vzdělávání odborných pracovníků

Počet navštívených odborných seminářů	15
Počet účastníků	25

V oblasti vzdělávání odborných pracovníků jsme se zaměřili především na získání vědomostí v oblasti práce s novými testovými bateriemi, zvyšování odborné erudice, získání povědomí o nové legislativě. Všechny pracovnice obdržely nové znění ŠZ, vyhlášky č. 27/2016 Sb., novelu vyhlášky č. 72/2016 Sb., ve znění pozdějších změn

ve vyhlášce č. 197/2016 Sb., seznámily se s upraveným RVPZV a web. stránkami NÚV, NIDV, MŠMT, kde jsou veškeré změny prezentovány.

Odborní pracovníci se také vzdělávali v rámci projektu KIPR / administrativní pracovnice – 40 hodin – Kurz pro začínající sociální pracovníky v resortu školství/.

Všichni pracovníci ,včetně vedoucí pracoviště, byli proškoleni v rámci GDPR.

Primární prevence

Ve školním roce 2018/19 probíhal program primární prevence, který odborně zajišťoval pro region Plzeň - sever metodik primární prevence.

Byla zajišťována preventivní metodická podpora se zaměřením na rizikové chování žáků a studentů. Podpora byla směřována především k metodikům primární prevence škol a pedagogům. Byla realizována pravidelná setkání ŠMP / sdílení, aktuální dění v oblasti legislativy/. Aktuální informace a dění bylo školám předáváno průběžně během celého roku e-mailem. Školám byla poskytnutá pomoc při řešení akutních výskytů sociálně patologických jevů. Školám byly zároveň předávány kontakty na kvalitní neziskové organizace, které by mohly pomoci s řešením problémů škol.

Výkony pracoviště Plzeň - sever za šk. rok 2018/2019

vyšetření - mateřské školy – školní zralost	232
Klienti s výukovými problémy – MŠ	292
klienti s výchovnými problémy – MŠ	25
vyšetření - základní školy – ZŠ	1118
Klienti s výukovými problémy - ZŠ	486
klienti s výchovnými problémy - ZŠ	208
LMP	5
Ostatní	419
Kulturní prostředí nebo jiné živ. pod.,	4

Profesní orientace	131
vyšetření - střední školy (PV,SPV)	33
Depistáž 1. ročník	10/129
Individuální péče	1545
Konzultace s pedagogy	431
Konzultace s rodiči	457
Konzultace k IVP	110
Terapeutické vedení	6 skupin/ 56
Přednášky	9/ 119
Semináře pro pedagogy	2
Projekt	-

Ve školním roce 2019/ 2020 se zaměříme především na následující oblasti:

- Rozvíjet a zlepšovat naše služby pro rodiče a školy
- Pokračovat v programech určených pro práci s dětmi s ADHD
- Realizovat skupinovou práci s rodiči a dětmi s OŠD na MŠ
- Předávat školám veškeré informace, které se budou týkat legislativních úprav
- Poskytnout maximální metodickou podporu v tomto směru školám a školským zařízením
- Úzce spolupracovat s VP a pedagogy škol a školských zařízení – připravovat konzultační setkání na každý měsíc
- Poskytovat péči a podporu žákům nadaným
- Pokračovat v nastavené týmové spolupráci / psycholog – speciální pedagog – administrativní pracovník, eventuálně metodik primární prevence/. Zahrnutí spolupráce s odbornými pracovišti mimo rezort školství
- Podporovat dobré vztahy na pracovišti, podle podmínek zlepšovat pracovní prostředí pracovníků PPP PS
- Pokračovat v navázané spolupráci s neziskovými organizacemi, které pomáhají při řešení problematiky u dětí se sociálním znevýhodněním,
- Prohlubovat spolupráci s pracovníky OSPOD,
- Udržet zájem škol o naše preventivní služby v rámci práce s předškolními žáky – rozšíření programu pro předškoláky preventivní cvičení dětí a rodičů, cílem je snížit riziko projevů školní nezralosti dětí a tím i snížit počet doporučení k odkladům školní docházky,

- Sledování jednotlivých faktorů, které mohou vést ke grafomotorické neobratnosti /sledujeme vliv správné lateralizace a některých anamnestických údajů na kvalitu grafomotoriky a některých školních výkonů dětí/,
- Udržení počtu uskutečněných výjezdů na školy a tím podpořit oprávněnost a smysluplnost fungování odloučených pracovišť,
- Posílení pracoviště o další odborné pracovníky,
- Udržet kvalitu odborné péče a snažit se o zvyšování odbornosti pracovníků,
- Spolupracovat s dalšími organizacemi např. ÚP Plzeň – sever, NIDV pracoviště Plzeň, OSPOD, PF Plzeň apod.

Doporučená podpůrná opatření

DOPORUČENÁ PODPŮRNÁ OPATŘENÍ	1.stupeň	2.stupeň	3.stupeň	4.stupeň	5.stupeň
MŠ	5	4	13	0	0
ZŠ	67	435	51	1	0
SŠ	0	13		0	0
MŠ spec.tř.+školy	0	0	1	0	0
ZŠ spec.tř. + školy	0	0	3	1	0
SŠ spec.tř.+ školy	0	0	0	0	0
Ze školských zařízení	0	0	0	0	0
CELKEM	72	452	68	1	0

Pracoviště Domažlice

Hlavní činnost PPP:

Poradna ve školním roce 2018/2019 prováděla odborné služby klientům zaměřené na diagnostiku specifických poruch učení a chování, speciálně pedagogickou reedukaci a individuální psychoterapii. Současně poradna zajišťuje odbornou pomoc při studijní a profesní orientaci žáků a studentů. Metodická prevence připravuje a realizuje programy prevence sociálně patologických jevů ve školách našeho regionu, spolupracuje i s preventisty přilehlých regionů.

Kromě práce s dětmi a mládeží poradna poskytuje metodickou a konzultační pomoc učitelům, výchovným poradcům a metodikům prevence na školách.

Základem diagnostické činnosti je psychologické a speciálně pedagogické vyšetření. Nadále je každý nový klient zván na dvě samostatná vyšetření, které dle schopností klienta probíhají v jeden den či následují během několika dní po sobě. Výstupem z vyšetření je "Zpráva pro zákonného zástupce" a "Doporučení vzdělávacích opatření" zasílané škole, zákonný zástupce je podrobně seznámen s obsahem "Doporučení". Diagnostická činnost je stále hlavní součástí práce odborných pracovníků.

Pro rodiče dětí MŠ jsme realizovali besedy o vývojovém zrání a jeho úskalích s důrazem na období předškolního věku a školní zralost. Celkem proběhlo 7 přednášek.

Stále přetrvává zájem mateřských škol o screeningová vyšetření předškolních žáků zaměřených na prevenci specifických poruch učení a školní neúspěšnosti. Tato vyšetření se realizovala v listopadu a prosinci 2018 a v lednu 2019. Bylo uskutečněno 7 vyšetření, vyšetřeno bylo 88 dětí.

Termín vyšetření školních zralostí se z legislativních důvodů ustálil na měsíce únor až duben, v případě potřeby byla tato vyšetření ojediněle dokončována v květnu. Všechna vyšetření byla zvládnuta v řádném termínu. Vyšetření školních zralostí z velké části probíhaly v prostorách jednotlivých mateřských škol.

U klientů závěrečných ročníků středních škol jsme vystavovali „Posudky uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky“ (PUP MZ). Bylo vydáno 26 PUP MZ.

Významnou část poradenské práce tvoří konzultace odborných pracovníků s rodiči a učiteli. Probíhají časté konzultace s rodiči i pedagogy, projednávání podmínek vzdělávání se školami, vyhodnocování IVP a nastavených podpůrných opatření, navíc je nutné mapovat možnosti a vybavení škol, aby byla navržena podpůrná opatření efektivní a v daném prostředí realizovatelná.

V letošním školním roce jsme častěji prováděli odborná vyšetření a konzultace v prostorách základních škol, snažili jsme se vyjít vstříc především sociálně znevýhodněným klientům, kteří mají omezenou možnost dojet do PPP.

Nově došlo k rozdělení jednotlivých základních a středních škol mezi odborné pracovníky PPP. Každou školu má v péči vždy jeden psycholog a jeden speciální pedagog. Tito pracovníci mají na starosti komunikaci s klienty a pedagogy vybraných škol a odbornou diagnostiku jejich žáků.

Na počátku školního roku proběhlo setkání výchovných poradců a zástupců základních a mateřských škol za spolupráce pracovníků Krajského úřadu Plzeň – Bc.

Čermákové a Bc. Soukupové, které přítomné informovaly o aktuálních legislativních změnách. Z důvodu výrazného časového a pracovního vytížení pracovníků PPP i škol neproběhlo skupinové setkání na konci školního roku, spolupráce probíhala formou individuálních konzultací.

Při řešení problémů klientů často spolupracujeme se zdravotnickými pracovišti, především s pedopsychiatrickou MUDr. Z.Böhmovou, neuroložkou MUDr. Budkovou a klinickou logopedkou Mgr. Gerlickou.

Společně s SPC Horšovský Týn řešíme podpůrná opatření a specifické vzdělávací potřeby žáků s lehkou mentální retardací. V několika případech jsme spolupracovali při nastavování PO i s ostatními SPC Plzeňského kraje (např. těžké vady řeči, autismus atd.)

V případě poruch chování jsme též v kontaktu se Střediskem výchovné péče Domažlice.

I v letošním školním roce jsme řešili problémy našich klientů a jejich rodin s pracovištěm OSPOD Domažlice a Horšovský Týn, Policií ČR.

Péče o talentované žáky:

Ve spolupráci s Gymnáziem J.Š.Baara v Domažlicích opět proběhl „Den her“. Bylo možné shlédnout ukázky zajímavých her i se do hraní jednotlivých her zapojit. V případě zájmu bylo možné si vybrané hry také zakoupit přímo od dodavatele.

Mgr. Svoboda uskutečnil přednášky v rámci Plzeňského kraje :

ZŠ Božkov : Nadané děti a ŠZ

MŠ Nýřany : Využití deskových her v MŠ

I v letošním roce probíhalo testování 3 skupin nadaných dětí v Gymnáziu J.Š.Baara Domažlice. Celkem bylo vyšetřeno 60 žáků.

Pracovník PPP se účastnil jednání krajské koordinační skupiny při NIDV Plzeň, testování nadaných v rámci Kempů pro nadané, zapojil se do projektu „APIV B“.

Kariérové poradenství:

Vyšetření je realizováno převážně formou skupinových vyšetření, po kterých následují individuální konzultace klientů a jejich zákonných zástupců s odborným pracovníkem PPP. Proběhlo 9 skupinových vyšetření, celkem bylo vyšetřeno 196 klientů.

Výkony PPP Domažlice za školní rok 2018/2019:

Celkem provedeno individuálních vyšetření	1889
--	-------------

Vyšetření podle typu školy:

Školy	Celkem vyšetření	Z toho dívky
--------------	-------------------------	---------------------

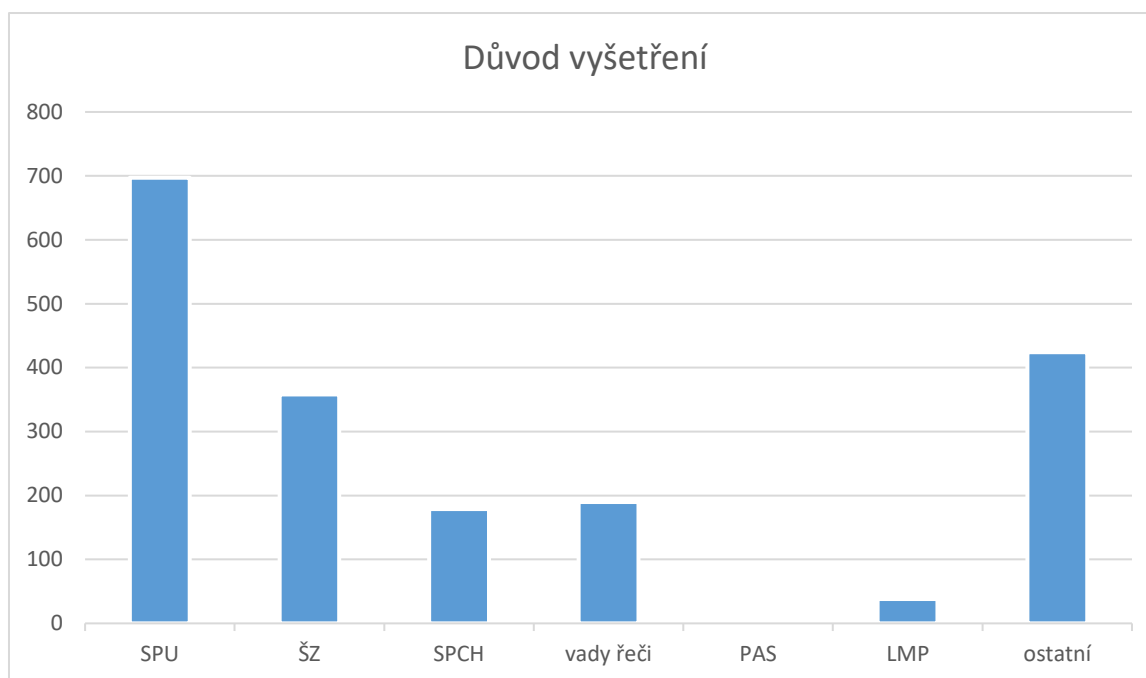
Mateřské školy	559	242
Základní školy	1100	403
Střední školy	217	71
VOŠ	1	0
Speciální škola	1	1

Skupinová činnost:

Skupinová vyšetření	12
Screeningová vyšetření	7
Vedení přednášek, besed	50

Struktura vyšetření podle důvodu:

Nejvíce vyšetření bylo zaměřeno na **posouzení poruch učení (celkem 697 vyšetření)**, dalším nejčastějším důvodem bylo zhodnocení **školní zralosti (358 vyšetření)**, **posouzení vad řeči (190 vyšetření)**, **poruch chování (179 vyšetření)**, **PAS (3 vyšetření)**. Ostatních vyšetření zaměřených na především na **posouzení psychomotorického vývoje, laterality, profesionální orientace apod. bylo provedeno 424. Žáků s LMP bylo vyšetřeno celkem 38.**



Charakteristika reedukačních a terapeutických programů pro klienty:

- program HYPO pro předškoláky - tříměsíční rozvojový program zaměřený na rozvoj kognitivních funkcí, pozornosti, pracovních návyků u dětí
- kurz grafomotoriky - program pro děti a žáky s grafomotorickými obtížemi
- kurz neurovývojové terapie
- logopedická reedukace
- Sandtray – metoda terapeutického pískoviště, práce s figurkami v písku
- KUMOT
- biofeedback

V ANP se zaměřujeme především na klienty v předškolním věku, na rozvoj schopností potřebných k úspěšnému zahájení školní docházky, a co možná bezproblémovému zvládnutí triviálních úkolů. Reedukace byly zaměřovány na poruchy řeči, na rozvoj grafomotoriky, rozvoj předškolních dovedností, na prevenci vzniku vývojových poruch učení. Pro klienty školního věku probíhala reedukace diagnostikovaných poruch učení.

Byla poskytována terapeutická podpora a péče klientům a jejich rodinám v následujících oblastech: úzkost, sociální a školní fobie, školní demotivace, symptomatika ADHD, psychosomatické problémy apod. pod vedením Mgr. Vorlíčkové.

Program KUMOT je založen na rozvíjení hrubé i jemné motoriky, motoriky mluvidel a sociálního chování v přirozeném prostředí dětské skupiny. Skupiny jsou sestaveny tak, aby pro děti představovaly bezpečné a příjemné místo, ve kterém se mohou společně bavit, osvojovat si nové dovednosti a rovnou je i procvičovat. Podle možností jsou tedy zařazováni chlapci i dívky, podobného věku, schopností i obtíží. Lze tedy sestavit i skupinu dětí se zaměřením na konkrétní potíže, např. děti s ADHD/ADD, logopedickými obtížemi, LMP a jiné.

Prostorové vybavení a materiální podmínky

Pracoviště PPP Domažlice sídlí ve třetím patře budovy Gymnázia J.Š. Baara, Pivovarská 323, Domažlice, nemá žádné detašované pracoviště. Prostorové možnosti jsou dostatečné, každý odborný pracovník má vlastní kancelář s počítačem a tiskárnou. Ke konci školního roku byla poradna dovybavena potřebnou technikou (PC, tiskárny). Kanceláře jsou vybaveny kovovými kartotékami pro uchovávání spisové dokumentace i jiným úložným prostorem (skříně).

Klienti a jejich zákonní zástupci čekají na vyšetření na chodbě PPP vybavenou dostatečným množstvím židlí či stolků.

Změny v personálním obsazení

V lednu 2019 přestoupil do naší poradny Mgr. Václav Svoboda z PPP Plzeň-jih.

Odborní pracovníci	Fyzický stav	Přepočtený stav
Psychologové	4	3,6
Speciální pedagogové	3	3
Metodik prevence	1	1
Administrativní pracovníce	1	1
Provozní zaměstnanci	1	

Další vzdělávání odborných pracovníků

Ve školním roce 2018/2019 absolvovali pracovníci PPP tyto vzdělávací kurzy a semináře:

Relaxační techniky pro děti

Podpůrná opatření u žáků s SPU

Lateralita a její vliv na školní výkonnost

KUMOT

Za dveřmi

Jak na hyperaktivní dítě

Žáci s vývojovou dysfázií

Aplikace PO u žáků s NKS

Baterie testů fonologických schopností pro děti předškolního a raného školního věku

Diagnostika SPU u adolescentů a dospělých osob

ADOS 2

Rozvoj kognitivně nadaného žáka v běžné škole

Arteterapie

IDS – P

Zippyho kamarádi

Funkční studium pro ředitele Š a ŠZ

Práce metodicky prevence za školní rok 2018/2019:

Ve školním roce 2018/2019 měly školy možnost objednávat z pestré nabídky primárně preventivních programů. Programy vedla metodická prevence Bc. Jana Hendrichová. Výjezdních adaptačních programů se zúčastnilo 237 žáků nově utvořených třídních kolektivů. Velký zájem byl o programy zaměřené na dlouhodobou primární prevenci rizikového chování „Deštník držím já“. Povedlo se průběžně se třídami a jejich třídními pedagogy pracovat na tématech bezpečného klimatu a rizikového chování. Program bude ve třídách pokračovat i následující školní rok.

V regionu Domažlicka není nadále k dispozici bezplatná nabídka preventivních programů od NNO a ceny, které zahrnují i cestovní náklady jsou pro zdejší školy často vysoké. Zájem škol o psaní žádostí o dotace na prevenci rizikového chování je stále minimální. Pro potřeby škol je tedy v nabídce poradny několik jednorázových programů zacílených na určitý typ rizikového chování: Prevence poruch příjmu potravy, Tolerance a předsudky, Jak se bránit šikaně, O kyberšikaně, Bezpečný internet, Partnerské vztahy a sex, O závislostech. První stupeň ZŠ využívá nabídku programu a seznámení se s metodikou zaměřenou na rozvoj sociálních dovedností a komunikace s názvem „Třída plná pohody.“

Preventivních setkání v různých třídních kolektivech se povedlo realizovat 59. Školy poptávaly také intervence zacílené na jednotlivce v podobě konzultací se zákonnými zástupci, spolupráci na individuálních výchovných plánech, výchovných komisích, účasti na případových konferencích. Intervenční program zacílený na diagnostiku vztahů a klimatu ve třídách se povedlo realizovat s 292 žáky v podobě opakujících se setkání. Poptávka se navýšila v závěru školního roku a řada objednávek nebyla již upracovatelná z nedostatku volných termínů.

Metodická prevence úzce spolupracuje s ostatními metodiky z PPP Plzeň, krajskou koordinátorkou prevence, školními metodiky škol regionu a místním protidrogovým koordinátorem.

Nástin koncepce pro školní rok 2019/2020:

1. Diagnostická, intervenční a dlouhodobá psychoterapeutická péče o děti, žáky a studenty s výukovými, výchovnými, osobními problémy

- Včasná diagnostika a intervence specifických poruch učení a chování (dle možností), předcházet jejich prohlubování a tím zamezit selhávání žáků ve vzdělávání.
- Snažit se pružně reagovat na poptávku ze strany klientů, reagovat na jejich potřeby.
- Podpořit zachycení (screening) projevů specifických oslabení a nerovnoměrného vývojového zrání v raných fázích vývoje, tj. především v předškolním věku, tím předejít rozvoji SPU a předčasné rezignaci a demotivaci ke školní práci, včetně rozvoje sekundárních psychických obtíží a sociálně rizikového chování.
- Speciálně pedagogická náprava dílčích oslabení vývoje.
- Včasná vyšetření školní zralosti.
- Besedy s rodiči dětí v MŠ o vývojových aspektech dětí a příčinách selhávání ve výuce, nabídky programů a rozvíjejících aktivit pro děti předškolního věku.

- Metodická pomoc pedagogům MŠ, ZŠ a SŠ, pravidelná setkání s ředitelkami a učitelkami MŠ, s výchovnými poradci.
- Rozšiřovat podíl činností terapeutických, reedukačních a intervenčních v návaznosti na činnosti diagnostické .
- Metodické vedení pedagogů škol na téma vývojových poruch učení a chování.

2. Intervence a diagnostika v oblasti profesní volby

- Realizace skupinových vyšetření k profesní volbě na školách.
- V součinnosti s výchovnými poradci škol a pracovníky Úřadu práce, OSPOD realizovat pravidelná setkání 1 x ročně .

3. Péče o mimořádně nadané žáky

- Vyhledávat nadané a talentované děti v MŠ a ZŠ, spolupracovat se školami a rodiči při jejich dalším rozvoji a vzdělávání.

4. Oblast prevence sociálně patologických jevů

- Realizace programů prim. prevence na školách zaměřené na specifické problémy třídních kolektivů, vytvořené na přímou zakázku školy.
- Adaptační programy pro žáky 6. tř. ZŠ a 1. roč. středních škol .
- Udržet kvalitní spolupráci se školními metodiky prevence, metodická pomoc pedagogům při zpracovávání programů na školách.

5. Oblast dalšího vzdělávání poradenských pracovníků

- Podpořit další odborný růst a osobní rozvoj pracovníků poradny, motivovat je k odborné prezentaci.
- Realizovat pravidelná odborná setkání poradenských pracovníků za účelem konzultování a předávání si zkušeností, vyvozování závěrů a definování nových postupů odborné poradenské péče.

6. Oblast hospodaření a řízení pracoviště

- Efektivně hospodařit s majetkem PPP.
- Zajistit dovybavení pracoviště potřebným zařízením.
- Podpořit dobré pracovní i osobní vztahy mezi pracovníky.

Pracoviště Klatovy

Pedagogicko-psychologická péče PPP se uskutečňuje na hlavním pracovišti v Klatovech, Voříškova 823 a detašovaném pracovišti v Sušici, Nuželická 60.

Pedagogicko-psychologickou péči zajišťují na hlavním pracovišti odborní pracovníci (psychologové – 2,9 úvazku, speciální pedagogové 2,6 úvazku, metodik prevence – 0,7 úvazku). Na pracovišti v Klatovech dále pracuje administrativní pracovnice – 1 úvazek. Na detašovaném pracovišti pracuje na 1 úvazek speciální pedagožka a 1x až 3x v týdnu dojíždějí psychologové z hlavního pracoviště k psychologickému vyšetření v Sušici. Regionální působnost poradny je určena původní územně-správní jednotkou okresu Klatovy zahrnující oblasti Klatovska, Plánicka, Železnorudska, Sušicka, Horažďovicka a Nýrsko. Pedagogicko-psychologická péče obsahuje odbornou péči o klienty, intenzivní spolupráci a metodickou podporu školským zařízením v naší regionální

působnosti. Spolupracujeme se všemi mateřskými školami, základními školami, uměleckými školami i středními školami a středními odbornými učiteli. Mezi naše klienty však patří i studenti VOŠ a stálí klienti dnes již studující na VŠ.

Pracovní tým poradny je sestaven z 10 zaměstnankyň, ale v přepočtených stavech díky několika částečným úvazkům máme 7,2 úvazků odborných pracovníků a 1,0 úvazek administrativní pracovnice.

Přehled o pracovnících:

Počet/úvazek	Pracovní zařazení
4/3,6	Speciální pedagog
4/2,9	Psycholog
1/0,7	Metodik prevence
1/1	Administrativní pracovnice

Činnost PPP

Poskytujeme služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství a speciálně pedagogickou a psychologickou pomoc při výchově a vzdělávání dětí, žáků. Zjišťujeme připravenost žáků na povinnou školní docházku, psychologickou a speciálně-pedagogickou diagnostiku dětí, žáků a studentů, poskytujeme nápravnou a reedukační činnost, metodickou podporu školám, zjišťujeme speciální vzdělávací potřeby žáků a vypracováváme doporučení s návrhy podpůrných opatření pro žáka, vydáváme zprávu z vyšetření a doporučení podpůrných opatření apod.

Naší nejširší klientelou jsou žáci základních škol s výukovými obtížemi, žáci a děti s výchovnými obtížemi vyžadující rozsáhlejší podpůrná opatření, žáci a děti nadané, cizinci.

Ve školním roce 2018/19 opět uskutečnilo naše pracoviště screeningová vyšetření v MŠ – se zaměřením na posouzení školní zralosti a v 1. roč. ZŠ – se zaměřením na vyhledávání dílčích nedostatků v analýze a syntéze slov, zrakového vnímání, sluchového rozlišování, v chybném držení psacího náčiní apod.

Vedle diagnostické činnosti poskytujeme nápravnou a reedukační činnost, metodickou podporu školským zařízením. Silnou stránkou naší poradny je tým sestavený ze zkušených pracovníků s velmi dobrou odborností. Tři pracovnice mají ukončený psychoterapeutický výcvik a jsou schopny využívat nabyté dovednosti při práci s klienty.

Reedukaci žáků s výukovými obtížemi poskytujeme jak formou individuální péče, tak i skupinovou. Při individuálním vedení je nejčastěji využíván program Sfumato, DOV, MAXÍK, KUPOZ, PAMIS (kognitivní stimulace paměti a pozornosti). Programy jsou poskytovány za aktivní spoluúčasti rodičů, kteří jsou metodicky vedeni pro domácí přípravu dítěte a procvičování oslabených oblastí. Tradičně je nabízen rozvojový program HRKOLA, který je určen žákům 1. tříd a je zaměřen na reedukaci obtíží ve čtení a psaní, rozvoj percepčně-motorických oblastí.

Programy naší poradny dobře zajišťují péči i o předškolní děti. Nabízíme vlastní rozvojový program ŠKOLIČKA pro předškolní děti, o který je ze strany rodičů veliký zájem jak v Klatovech, tak v Sušici. Ve školním roce 2018/19 se pro předškoláky otevřelo celkem osm kurzů.

V případě výchovných obtíží poskytujeme možnost individuálního terapeutického vedení.

V rámci kariérového poradenství realizujeme nejen pravidelná PROFI vyšetření, ale spolupracujeme i s ÚP Klatovy a Sušice, kde se aktivně účastníme společných setkání se školami.

Díky zavádění pozměněného systému práce vyplývající z nové legislativy od 1. 9. 2016 došlo především k výraznému nárůstu administrativních úkonů pro jednotlivé odborné pracovníky. Ve školním roce bylo nezbytné intenzivně navštěvovat školy kvůli potřebě náslechu ve třídách a zkoumání školního prostředí žáka. Pravidelná setkání se školami se uskutečňovala i z důvodu kontroly IVP a nastavených podpůrných opatření.

Výkony PPP Klatovy za školní rok 2018/19

Vyšetření dětí, žáků, studentů celkem	1 841
Vyšetření dětí z MŠ	460
z toho doporučující posouzení k odkladu školní docházky	156
Vyšetření žáků ZŠ celkem	1 201
z toho výukové problémy	372
z toho výchovné problémy	231

z toho profesní orientace	61
ostatní	537
Vyšetření studentů středních škol	137
Screeningové vyšetření v MŠ	368
Screeningové vyšetření v 1.tř. ZŠ	126
Skupinová práce s dětmi	157 sezení
reedukace	305 sezení
terapie	28 sezení

Činnost metodika prevence:

V tomto školním roce zajišťoval metodik prevence realizaci preventivních programů na školách, koordinaci a metodickou podporu školním metodikům prevence a třídním učitelům. Ve spolupráci se školním metodikem prevence a dalšími pedagogickými pracovníky pomáhal řešit aktuální problémy související s výskytem rizikového chování. Poskytoval metodickou podporu a konzultace při rizikovém chování žáků. Předával aktuální informace ŠMP e-mailem průběžně během celého školního roku.

Dvakrát ročně probíhá schůzka ŠMP. V tomto školním roce proběhlo podzimní setkání – nové informace z prevence, informace ke studiu pro ŠMP, nabídka služeb MP, nabídka organizací poskytujících preventivní služby, materiály k legislativě – Mgr. J. Šejvl, nabídka preventivních programů – Šimon Velkoborský; a jarní setkání - aktuální informace, sdílení ŠMP, metodická podpora, preventivní program školy, krizové plány.

Intenzivnější spolupráci v této oblasti jsme v letošním roce měli se ZŠ Masarykova, Klatovy; ZŠ Plánická, Klatovy; ZŠ Srní; ZŠ Nalžovské Hory; ZŠ Švihov; ZŠ Lerchova a ZŠ TGM, Sušice.

Metodické vedení škol a spolupráce s dalšími institucemi:

V uplynulém školním roce jsme intenzivně navštěvovali školy z důvodu konzultací s výchovnými poradci, třídními učiteli, řediteli škol, z důvodu náslechlů ve třídách. Všichni odborní pracovníci navštěvovali školy a setkávali se s výchovnými poradci z důvodu kontrol podpůrných opatření a IVP.

V PPP Klatovy se v uplynulém školním roce uskutečnila čtyři velká setkání PPP, výchovných poradců, ředitelů škol. Těchto setkání se účastnila Bc. M. Čermáková z KÚ Plzeňského kraje - Odbor školství, mládeže a sportu a PhDr. L. Šlajchová, Vedoucí krajského pracoviště, Metodička pro vzdělávání, Vedoucí Centra podpory IPs SRP.

V oblasti péče o nadané žáky a cizince spolupracujeme s NIDV Plzeň.

Spolupracujeme i s ÚP Klatovy a Sušice, kde se aktivně účastníme společných setkání se školami. V tomto školním roce se uskutečnila dvě setkání s ÚP, školami a PPP.

V rámci projektu KIPR se na našem pracovišti uskutečnily supervize a uskutečnila se metodická setkání. Supervizorem pro naše pracoviště je PhDr. V. Masáková. V uplynulém školním roce se uskutečnilo celkem šest supervizních setkání. Celkem tři metodická setkání se uskutečnila v PPP Klatovy - pracoviště Sušice s Mgr. Evou Ondrovou ze ZŠ Sušice, Lerchova ul. v rámci projektu KIPR se zúčastnilo celkem pět odborných pracovníků seminářů – „Podpůrná opatření u žáků z jiného kulturního prostředí“ (tři odborní pracovníci), „Podpůrná opatření u žáků s nespecifickými a specifickými poruchami chování“ (jeden odborný pracovník), „Seberozvojový program pro začínající psychology a speciální pedagogy“ (jeden odborný pracovník).

Spolupráci jsme navázali s koordinátory projektu "Místní akční plány rozvoje vzdělávání II" (MAP II), kteří představili svoji činnost při setkání s pracovníky poradny v PPP Klatovy.

Naše poradna spolupracuje s OSPOD Klatovy a Sušice, kde se občas realizují případové konference u klientů s výchovnými obtížemi a odlišnými životními a kulturními podmínkami.

Dále spolupracujeme také s organizacemi jako je Člověk v tísni, Domus, META, kde je propojena naše péče i se sanačními službami a možností doučování cizinců.

V případě potřeby svoje klienty odkazujeme na další specializovaná pracoviště jako je SVP Plzeň, SVP Domažlice, SPC pro poruchy řeči, pro děti s poruchou autistického spektra, mentální postižení, řečové vady.

Velmi dobrou spolupráci máme navázanou s některými pedopsychiatry, se kterými společně pečujeme o klienty a konzultujeme terapeutický vývoj. Dobrá spolupráce je i s klinickými logopedy, se kterými sdílíme nejen naše předškolní klienty, ale i žáky s vývojovými poruchami řeči. Pravidelně spolupracujeme s klinickými psychology.

Další vzdělávání odborných pracovníků:

V uplynulém roce naši pracovníci absolvovali 13 odborných seminářů - celkem 20 účastníků. Semináře byly diagnosticky orientované, dále zaměřené na novou legislativu a její implementaci ve školách apod.

Metodik prevence se zúčastnil celkem 15 seminářů specializačního studia (Vědomí a prezentace sebe, sebezkušenost). Vedoucí pracovník se zúčastnil celkem 11 seminářů v rámci Kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení.

Počet navštívených odborných seminářů	13
Počet účastníků	20

Přehled vzdělávání pracovníků PPP Klatovy ve školním roce 2018-19:

Centrum tance - Pohybová a taneční terapie v práci s klientem

NúV - Vedení dětské skupiny

NúV - Způsoby administrace a interpretace Reyovy Osterriethovy figury

KIPR - Podpůrná opatření u žáků z jiného kultur. pros.

Dys – centrum - Dyskorunka 2018

NúV – KIPR - Podpůrná opatření u žáků s nespecifickými a specifickými poruchami chování

Dys-centrum - SPU a výuka matematiky

Dys-centrum - Matematika názorně nejen pro žáky s dyskalkulií

KIPR - Seberozvojový program pro začínající psychology a speciální pedagogy

NúV - Poradenská diagnostika neurotických poruch u dětí

NúV - Diagnostika míry školní připravenosti – MaTeRS

Dys-centrum - CAS-2

NúV - Lateralita a její vliv na školní výkon

NIDV Plzeň – Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení

Magdaléna, o.p.s. – Specializační studium pro školní metodiky prevence

Materiálně technické vybavení pracoviště:

Pedagogicko-psychologická poradna Klatovy sídlí v sedmém patře budovy ubytovacího zařízení Střední průmyslové školy v Klatovech. Každý pracovník má svoji plně vybavenou kancelář. Zároveň disponujeme velkou a malou terapeutickou místností, knihovnou, spisovnou a čekárnou.

V letošním roce byl doplněn diagnostický materiál (záznamové listy) a byl pořízen i nový diagnostický nástroj – CAS-2, TOKEN test a Barevný test cesty pro děti.

Naše pracoviště bylo vybaveno novým nábytkem (12 židlí), byl zakoupen vysavač, došlo k obnově PC, zaveden internet (LTE). Pronajímatel zajistil opravu zdiva

kolem oken. V srpnu poradna zajistila výmalbu všech kanceláří a společných prostor (v návaznosti na opravu zdiva kolem oken).

Orientace PPP v roce 2019/20

I v příštím školním roce chceme nabízet veškeré programy, které naše pracoviště nabízelo v uplynulém školním roce. Za důležité považujeme zachovat screeningová vyšetření v MŠ a ZŠ, neboť výstupy z těchto šetření jsou pro naši práci velmi přínosné. Dětem, u nichž byla shledána rizika (nezralost, riziko vývoje SPU) byla hned doporučena reedukační péče – v rámci kurzu ŠKOLIČKA, popř. individuální péče. Cílenou následnou péči považujeme za důležitou a přínosnou a chtěli bychom tuto návaznou péči i nadále poskytovat.

V dalším období se chceme zaměřit na prevenci poruch učení (prevence je soubor opatření, které mají předcházet neúspěchu ve škole). Zejména na primární prevenci, která se uplatňuje už v předškolním období (zaměřuje se na oblasti ovlivňující budoucí školní výkony a na podporu psychického zdraví). V případě zjištěných specifík budeme využívat podpůrné postupy a techniky. Součástí primární prevence je osvěta, informovanost a odbornost pracovníků. Sekundární prevence ovlivňuje již konkrétní odchylku či poruchu takovými následnými opatřeními, které mají zamezit případnému prohlubování vady. Jde o konkrétní preventivní programy zaměřené na podporu narušených oblastí (v PPP Klatovy je to kurz ŠKOLIČKA, HRKOLA). Tyto programy pomáhají dětem dostát nárokům školní docházky. V rámci terciální prevence budeme využívat metody a postupy, které zabraňují případným komplikacím či prohlubování problému (individuální konzultace, ambulantní náprava). Zahrnuje i oblast sociální a emocionální, neboť v některých případech přistupují k poruchám učení i poruchy chování. Prevence poruch učení spočívá především v přiměřeném a všestranném rozvoji dítěte, včasné diagnostice deficitů dílčích funkcí u dětí předškolního věku a v následné eliminaci zjištěných deficitů pomocí cíleného nápravného cvičení ještě před zahájením školní docházky.

Prioritou je také stabilizovat optimální počet zaměstnanců, abychom byli schopni dodržovat zákonem stanovené lhůty.

Důležitý je další odborný růst našich pracovníků, abychom stále zvyšovali odbornou úroveň poradny. Vedoucí pracoviště bude v příštím školním roce pokračovat ve vzdělání v rámci funkčního studia - v programu NIDV.

I nadále se budeme pravidelně setkávat se školami, výchovnými poradci, neboť tato setkávání a intenzivní komunikace se školami přispívá ke kvalitní podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V neposlední řadě chceme prohlubovat spolupráci s pomáhajícími neziskovými organizacemi a s MAS.

Pracoviště Tachov

Pedagogicko – psychologická poradna Plzeň - **pracoviště Tachov**

Adresa: K. H. Borovského 521, 347 01 Tachov

telefon: 374 72 31 58

e-mail: poradnatachov@pepor-plzen.cz

Odloučené pracoviště: Mánesova 1522, 349 01 Stříbro (tel. 374 62 37 73)

PPP Tachov (včetně odloučeného pracoviště ve Stříbře) je legislativně vymezena jako školské účelové zařízení.

Komplexní pedagogicko-psychologická péče je zajišťována odbornými pracovníky s odborností psycholog, speciální pedagog, metodik prevence - na hlavním pracovišti (PPP Tachov) 5 dní v týdnu, na odloučeném pracovišti (PPP Stříbro) 2 dny v týdnu.

Regionální působnost PPP odpovídá z hlediska předchozího zemského členění okresu Tachov. PPP zajišťuje odbornou psychologickou a speciálně pedagogickou službu dětem a mládeži od 3 let do ukončení středoškolského, respektive vyššího odborného studia. V souvislosti s touto péčí je také zajišťována poradenská pomoc rodičům dětí a metodická podpora učitelům mateřských, základních a středních škol zejména z regionu Tachov. Mimo to je naše pracoviště vyhledáváno hojně i klienty i z okolních regionů, zejména Karlovarského kraje.

Školní rok 2018/2019 byl pro pracoviště PPP Tachov velmi náročný zejména z důvodu oslabení počtu odborných pracovníků. Vzhledem k těmto okolnostem se ve všech případech nedařilo dodržet zákonem stanovené lhůty na vyšetření.

Těžištěm činností je poskytování služeb, souvisejících především se zdravým psychickým a školním vývojem dětí a mládeže. V předškolním období jsou zaměřeny aktivity PPP především na diagnostickou a intervenční péči v případě obtíží v oblasti psychomotorického, sociálního a kognitivního vývoje dětí. Předškolní péče vrcholí posuzováním dětí z hlediska zralosti pro jejich zaškolení. V průběhu základní školní docházky je činnost poradny zaměřena významnou měrou na včasnou diagnostiku a nápravu výukových obtíží a poruch učení u školní populace. Tato diagnosticko -

intervenční činnost je provázána aktivní metodickou spoluprací odborných pracovníků PPP s učiteli žáků, u kterých byly zjištěny specifické vzdělávací potřeby, a to ve formě skupinových metodických schůzek, individuálních konzultací a zpřístupňování podpůrných metodických materiálů. V návaznosti na výukové potíže, případně na jiné problémy ve výchově a zdravém psychickém vývoji (např. u dětí s problematickým osobnostním a sociálním vývojem) zabezpečuje PPP také poradensko – terapeutické služby formou ambulantní péče. V rámci kariérového poradenství jsou realizována nejen tzv. „profi vyšetření“, ale úzká je i spolupráce s ÚP a výchovnými poradci všech typů škol. Zaznamenan je nárůst žádostí o uzpůsobení podmínek k přijímacímu řízení a k uzpůsobení podmínek k maturitní zkoušce. Pracoviště PPP aktivně vyhledává talentované a nadané žáky.

Dalším podstatným zaměřením činnosti PPP je metodická činnost v oblasti prevence rizikového chování ve školách. Tuto činnost vykonává metodik preventivních aktivit, který zajišťuje metodickou, informativní i přímou konzultační a intervenční pomoc školním metodikům prevence při plánování jejich primárních preventivních aktivit ve školách i při jejich přímé intervenční činnosti v případě již zjištěného výskytu projevů rizikového chování.

Realizovány byly preventivní programy a sociometrická šetření přímo ve třídách.

PPP participuje na vzdělávacím procesu dětí a žáků zvláště v těch případech, kdy vzdělávací proces je nějakým způsobem znesnadněn. Hlavní součástí naší činnosti je přímá práce s dětmi, žáky a jejich rodiči, a to jak formou individuální péče, tak skupinové práce s dětmi a žáky. Na základě doporučení PPP je volena nebo upravována vzdělávací cesta žáků.

Při vedení dětí a žáků PPP aktivně ovlivňuje proces přijímání a upevňování poznatků, postojů a hodnotové orientace (volba vhodného učebního stylu, apod.)

PPP realizuje činnost prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, participuje na kariérovém poradenství a napomáhá při rozvoji pedagogicko-psychologických kompetencí učitelů (včetně výchovných poradců a metodiků prevence).

Hlavní úkoly, které poradna plní v péči o děti a mládež v jednotlivých vývojových obdobích:

V předškolním věku provádí psychologická vyšetření dětí s opožděným nebo nerovnoměrným vývojem, dětí s výchovnými problémy, s obtížemi v adaptaci apod. Poskytuje těmto dětem pedagogicko- psychologickou a speciálně pedagogickou péči a jejich rodičům poradenskou pomoc. Důležité je odborné vedení učitelek MŠ při práci s těmito dětmi, semináře- ped. diagnostika, školní zralost.), pravidelná účast u zápisů do 1.tř. ZŠ (ZŠ Planá, Chodová Planá, Bor), na rodičovských schůzkách jak v MŠ tak v ZŠ. V jarních měsících se poradna podílí na posuzování školní zralosti – odkladů, event. předčasného zahájení školní docházky, posuzování vhodnosti individuálního vzdělávání. Ve 2 MŠ bylo provedeno screeningové šetření s ohledem na školní připravenost dětí. Pro děti před nástupem do školy jsou připraveny rozvíjící programy s názvem „Těšíme se do školy“. Program HYPO je vhodný zejména pro děti s nadměrnou pohybovou aktivitou a s poruchami pozornosti, osvědčuje se i u dětí nezralých s odkladem školní docházky. Probíhá diagnostika výukových potíží i mimořádného nadání dětí předškolního věku, žáků základních a středních škol, individ. i skupinové nápravné a reedukativní programy pro žáky 1.st. ZŠ, u nichž je

diagnostikována SVPU. Kurz „Nebojte se psaní“ zahrnuje vyvozování správného držení psacího náčiní. Současně je pozornost věnována rozvíjení zrakového a sluchového vnímání a slovního projevu. V neposlední řadě posiluje vazbu mezi rodičem a dítětem. Na 3 školách v okrese byl realizován Test rizik možného vývoje poruch čtení a psaní pro rané školáky, byla eliminována neúspěšnost vzdělávacích předpokladů žáků 1. tříd. „KUPOZ“- kurz pozornosti, kdy očekávaným efektem je zrychlení psychomotorického tempa, přičemž zlepšení pozornosti přetrvává ještě po dobu následujících 2-3 let. Důsledky se projeví v postoji dítěte ke školským povinnostem, ve zlepšení pracovních návyků, v jeho samostatnosti, v emoční oblasti, atd. Metoda dobrého startu – zaměřená na rozvoj grafomotorických dovedností. Relaxační cvičení - techniky, cvičení a hry se používají zejména za účelem zklidnění, zlepšení sebekontroly a soustředění, snížení emočních projevů, úzkostnosti, zlepšení spánku. Percepční a motorická nápravná cvičení, kdy se jedná o 3 měsíční program Mgr.Bubeníčkové, metoda, která dokáže při správném denním procvičování problémy s oslabenou oblastí zmírnit či zcela odstranit. Dítě pak může podávat školní výkony odpovídající jeho vrozené inteligenci

Během školního roku byla poskytnuta péče celkem 1957 klientům. Šlo o obtíže zejména na bázi vývojových problémů (zejména ADHD a SVPU, podprůměrné nadání, formy zdravotního postižení) nebo ze sociálních příčin.

Reedukační činnost byla soustřeďována především na nápravu specifických poruch učení, která je prováděna spec. pedagogy pravidelně .

PPP také plní úkoly související s profesní a studijní orientací žáků zejména u žáků devátých tříd a studentů gymnázií (skup. vyš.).

Poradna se též podílí na zařazování dětí a žáků do vhodných typů škol a do specializovaných tříd.

Poradna často provádí v oblastech své působnosti osvětovou činnost mezi rodičovskou veřejností (články v tisku, účast na rodičovských schůzkách) a dle možností a zájmu pořádá pro učitele ZŠ i SŠ kurzy a semináře (SVPU a SVPCH na 1. st.. 2.st. a na školách středních) Pravidelně dvakrát ročně se koná schůzka s výchovnými poradci a metodiky prevence, v květnu 2018 bylo uskutečněno 10 dalších schůzek v souvislosti s novou legislativou, ve spolupráci odboru školství krejského úřadu a NIDV. Pravidelně je zprostředkována doporučována nabídka vzdělávání NUV, NIDV, Dyscentra,...odb. literatura.

O úkoly související s profesní a studijní orientací žáků se PPP dělila s IPS při Úřadu práce. PPP se aktivně podílela na přípravě a realizaci „Burzy škol“.

V rámci poradenské péče probíhala individuální i skupinová vyšetření se zaměřením na profiorientaci žáků a studentů.

Kromě těchto zmíněných činností poskytujeme (v akutních případech) krizovou intervenci.

Přehled o zaměstnancích (stav k 31.8.2019)

Odborní pracovníci	Fyzický stav	Přepočtený stav
psychologové	2	1,5
spec. pedagogové	2	2
metodik prevence	1	0,5
administrativní pracovník	1	1
provozní zaměstnanci	3	dohody

Přehled odb. zaměstnanců PPP Tachov – školní rok 2018/2019

Jméno, příjmení		Pracovní zařazení	Délka odb.praxe
Mgr. Š. Beránková		Speciální pedagog	8 let
Mgr. J. Rejlová		Speciální pedagog	2 roky
Mgr. R. Hégrová		Psycholog, ved. prac.	23 let
Mgr. A. Matějková		Psycholog	20 let
J. Mihálová		Administrativní a spisová pracovnice	26 let
Mgr. P. Veselá		Metodik prevence	5 let

Provozní zaměstnanci:

P. Tušíl – pracovník IT

J. Mihálová - uklízečka + správce budovy PPP TC

M. Paterová – uklízečka

Složení odborných pracovníků se z hlediska věkové struktury aktuálně jeví jako přiměřené. Průměrný věk odborných pracovníků je 46,5 let. Všichni odborní pracovníci mají odpovídající odborné vzdělání a kvalifikaci, kromě metodicky prevence, která byla aktuálně přijata na studium psychologie.

Odborná struktura zaměstnanců se jeví jako optimální, ne již však limit pracovníků, který by byl potřeba navýšit zejména u psychologů (nejméně o 1,0 úvazku). Za 2 psychologů (1,2 úvazku), které v předminulém školním roce ukončily pracovní poměr, se bohužel nepodařilo zajistit náhradu.

V tomto školním roce došlo k navýšení úvazku metodika prevence (úvazek 1,0) a pracovní pomě na dobu neurčitou. Střídání pracovišť PPP Tachov (liché týdny) a PPP Rokycany (sudé týdny) zůstává nezměněno. Metodik je oficiálně zařazen na pracoviště v Rokycanech.

Opakovaně je nutné zmínit, že ideální by bylo mít v pracovním týmu mj. i fyzioterapeuta (s ohledem na nárůst potíží související s hrubou a jemnou motorikou, a celkově s pohybovým vývojem dětí) a zejména logopeda.

Vzdělávání pracovníků PPP Tachov-2018/2019

Název vzdělání/cena , akreditace		
PO u žáků s ADHD (NÚV KIPR, zdarma)	Termín	4.10.2018
	Jméno zúčastněného	Mgr. R. Hégrová
Diagnostika SPU u adolescentů a dospělých osob (NÚV 1400,-)	Termín	13.12.2018
	Jméno zúčastněného	Mgr. Š. Beránková
	Termín	Únor 2019

Co nepatří do zpráv z vyšetření – PPP (NÚV KIPR, zdarma)	Jméno zúčastněného	Mgr. R. Hégrová
Kvalifikační studium pro ředitele škol a ŠZ (NIDV, 6 400,-)	Termín	Leden-říjen 2019
	Jméno zúčastněného	Mgr. R. Hégrová
Laterálita a její vliv na školní výkonnost (NÚV, 1500,-)	Termín	4.6.2019
	Jméno zúčastněného	Mgr. J. Rejlová

Prostorové vybavení a materiální podmínky

PPP má 2 pracoviště, v Tachově a ve Stříbře. V Tachově (hlavní pracoviště) se jedná o zděnou třípodlažní budovu v řadové zástavbě. Jedná se o budovu ve vlastnictví Plzeňského kraje. Plánovaná rekonstrukce nevyhovujícího stavu hromosvodu a obnovy fasády, která se měla uskutečnit v tomto školním roce, bohužel neproběhla zejména z kapacitních důvodů stavebních firem.

V tomto školním roce proběhla na celém pracovišti v Tachově výměna a obnova výpočetní techniky včetně tiskáren a zasíťování pracoviště. V brzké době bude realizována výměna nevyhovujícího osvětlení (na základě zprávy a doporučení revizního technika).

Ve Stříbře sídlí odloučené pracoviště PPP v budově města Stříbra na adrese Mánesova 1522, Stříbro, kde jsou k dispozici 3 místnosti.

Prostorové a materiální podmínky. je nutné stále postupně obnovovat, problémem je však nedostatek finančních prostředků na provozní výdaje.

Údaje o počtech žáků:

Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2018/19, podle typu péče a převažujícího důvodu příchodu

		Číslo řádku	Počet klientů, kterým byla poskytnuta			Klienti podle převažujícího důvodu příchodu					
			individuální péče	skupinová péče		obtíže v učení	výchovné problémy	ze sl. 6 rizikové chování	školní zralost	kariérní poradenství	ostatní
				celkem	z toho výlučně skupinová						
a		b	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Z běžných tříd	mateřské školy	0901	172	21	21		49		131		13
	přípravné třídy ZŠ	0902	12						12		
	základní školy ³⁾	0903	812	39	39	640	151	3		39	21

	střední školy ⁴⁾	090 4	71	65	65	41	26	1		65	4
	konzervatoře ⁴⁾	090 5									
	VOŠ	090 6									
Ze spec. tříd a škol	mateřské školy	090 7									
	příprav. st. ZŠ spec.	090 8									
	základní školy ³⁾	090 9									
	střední školy ⁴⁾	091 0									
	konzervatoře ⁴⁾	091 1									
	VOŠ	091 2									
Rodiny, školsky nezařazení		091 3	6						5		1
v to m	intervence do 2 let	091 4	2				1				1
	v předškolním věku	091 5	4				1		3		
	ostatní	091 6									
Celkem		091 7	1073	125	125	681	226	4	148	104	39

Za školní rok 2018/2019 byla v PPP Tachov poskytnuta péče celkem 1198 dětem a dospívajícím..

V tomto výkonově statistickém parametru nedošlo meziročně k velkým změnám, přesto, že došlo k oslabení úvazků odborných pracovníků i v souvislosti s časově náročnými legislativními změnami od 1.9..2016 (nárůst administrativy,...)

Vzhledem ke stále se zvyšujícímu počtu žádostí o vyšetření, vyhodnocování PO po 1 roce, nutností intenzivněji konzultovat se školami nejsme v některých kalendářních měsících (zejména na konci školního roku) schopni z kapacitních důvodů (nedostatek odborných pracovníků) dodržovat 3 měsíční čekací doby, poptávka trvale přesahuje možnosti odborných pracovníků. Negativem je i absence jakéhokoliv SPC v našem regionu a dlouhé čekací doby u odborných lékařů (psychiatr, foniatr).

Z důvodu zvyšování počtu žádostí o individuální vyšetření z důvodu výukových obtíží (která v naší PPP jednoznačně převažuje) jsme nuceni omezovat některé terapeuticko-nápravné služby (např. nápravnou péči ,EEG BFB apod.), aktuální situace v poradenství je zejména o práci diagnosticko – administrativní, př. konzultační, kdy se výrazně navýšila potřeba vzájemná komunikace mezi pracovištěm

PPP a jednotlivými školami v rámci doporučování PO a vyhodnocování jejich efektivity v praxi.

Z hlediska frekvence hlavních důvodů žádostí je to především diagnostika a odborná péče u dětí s SPU a s jinými příčinami výukových obtíží (včetně žádostí o vystavování posudků pro účely maturitních zkoušek) a dále pak posuzování školní zralosti u předškoláků.

Ve struktuře rozložení počtu žádostí podle jejich dominantních důvodů nedošlo ve srovnání s minulými roky k podstatné proporcionální změně.

Došlo ke zvýšení četnosti počtu výjezdů na školy. Pravidelně jsou realizovány výjezdy cca v intervalu 2-3x týdně.

S ohledem na novou školskou legislativu byly realizovány pravidelné individuální konzultace přímo na jednotlivých školách Tachovska i Stříbrska. Na vyžádání jednotlivých škol byly setkávání uskutečňovány s celými ped. sbory.

Byla realizována opakovaná pracovní setkání a konzultace s ohledem na vyhl.27/2016, pro všechny typy škol i se zástupci odboru školství KÚ, ve spolupráci s KIPR

- Semináře a pracovní setkání s pedagogy – jak vytvářet IVP, děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SPU, ADHD), školní zralost, SPU na SŠ, pravidelná konzultační setkání s výchovnými poradci úplných i neúplných ZŠ, volba povolání apod.
- Semináře pro rodiče – školní zralost, přímá účast při zápisech do 1.tř., děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SPU,ADHD), pravidelné konzultační hodiny přímo na školách.

Trvá a stále se navyšuje frekvence spolupráce s jinými institucemi – zejména všechna SPC Plzeň. Mariánské Lázně, PPP Karlovy vary, FN Plzeň (psychiatrie , neurologie, foniatrie), psychiatrické ambulance Tachov, Plzeň, Domažlice, OSPOD Tachov, Stříbro (případové komise), probační služba, Kotec, Centrum podpory rodiny, odbor školství MÚ Tachov, Stříbro, SVP Plzeň, Domažlice, ÚP Tachov

Činnost metodika prevence PPP za školní rok 2018/2019:

- PPP prostřednictvím metodika prevence (úvazek 0,3 do března, od dubna 0,5) zajišťuje specifickou prevenci rizikového chování a realizaci preventivních i intervenčních opatření.
- Metodik zajišťuje zejména koordinaci a metodickou podporu školním metodikům prevence a třídním učitelům.
- Ve spolupráci se školním metodikem prevence a dalšími pedagogickými pracovníky pomáhá řešit aktuální problémy související s výskytem rizikového chování
- Schůzka ŠMP dvakrát ročně (na podzim a na jaře). Prezentace organizací působících v prevenci na Tachovsku a Stříbrsku, sdílení ŠMP, kterých organizací využili a další aktuální informace, využití krajské koordinátorky k vzděávání ŠMP v oblasti podávání projektů.

- Předávání všech aktuálních informací ŠMP e-mailem průběžně během celého školního roku. Metodická pomoc při řešení problémů při výskytu sociálně patologických jevů ve školách.
- Realizace programu Třídy plné pohody (TPP), sociometrické šetření, Intervence, jednorázové bloky, semináře, účast v komisích, metodické vedení pedagogů v oblasti prevence. V tomto školním roce byly programy pro žáky realizovány pro ZŠ Tachov Hornická, ZŠ Tachov Zářečná, ZŠ Přimda, ZŠ Rozvadov, ZŠ Halže, SŠŽ Planá, ZŠ Planá a ZŠ Stráž.
- Vzhledem k nízkému úvazku byla práce metodicky orientována spíše na intervenční programy a podporu pedagogů.
- Snaha i nadále zprostředkovat kontakty na kvalitní neziskové organizace, které by mohly pomoci s řešením problémů ve škole. Realizace náslechu v neziskových organizací pro využití ŠMP.
- V tomto školním roce byly poprvé realizovány adaptační kurzy pro ZŠ Přimda a SŠŽ Planá.
- Za školní rok bylo podpořeno 357 žáků a pedagogů.

ZÁVĚREČNÉ ZHODNOCENÍ:

Ve školním roce 2019/2020 bychom rádi pokračovali ve všech zahájených aktivitách

Za důležité považujeme:

- navázat na dosavadní koncept poskytované odborné péče, dále jej efektivně rozvíjet
- snažit se navýšit počet odborných pracovníků k naplňování odborné i legislativní normy poradenské péče v souvislosti s novelou vyhlášky č.27/2016
- počet odborných pracovníků navýšit zejména o pozici psychologa
- podpořit další odborný růst a rozvoj pracovníků poradny vycházející z již existujícího odborného potenciálu poradny, motivace pracovníků
- podporovat týmovou spolupráci (psycholog, spec.ped) nejen v rámci pracoviště, ale v celém kontextu PPP Plzeň , s dalšími odborníky (pediatři, psychiatři, neurologové,...)
- rozšiřovat spolupráci s dalšími institucemi (OSPOD, SVP, neziskové organizace,...)

- pokračovat v intenzivní spolupráci se školami (MŠ, výchovní poradci ZŠ a SŠ, metodici prevence), skupinové metodické schůzky, individuální konzultace, výjezdové činnosti do škol apod-

- realizovat pravidelné konzultační dny na školách pro odbornou i laickou veřejnost

- zlepšovat prostorové a materiální podmínky PPP TC (postupná obnova materiálně technického vybavení, dokončit plánovanou opravu fasády, hromosvodu, osvětlení na pracovišti v Tachově, nutná je výměna koberce v herně a čekárně, vyčištění čalounění na křeslech), tím zlepšovat pracovní prostředí spolupracovníků

Věřím, že strategie rozvoje PPP bude v tomto smyslu naplněna a přinese poradně mnoho dobrého pro její další život a PPP zůstane otevřenou institucí, kde nalezne podporu a pomoc každý, kdo ji potřebuje.

Pracoviště Rokycany

ADRESA PRACOVIŠTĚ:

Jiráskova 181, Rokycany 337 01,

email poradnarokycany@pepor-plzen.cz

tel 371 72 49 60

2. PORADENSKÉ SLUŽBY

2.1. Přehled činnosti pracoviště PPP Rokycany

V uplynulém školním roce probíhaly běžné činnosti zajišťující standardní poradenskou péči – vyšetření související s posouzením školní zralosti, s diagnostikou výchovných a výukových obtíží, zaměřená na poradenství při volbě povolání, reedukační a terapeutická činnost, konzultace a metodické vedení, osvětová činnost atd. Cílem všech činností byla snaha o vytváření co nejlepších podmínek a hledání nejvhodnějších cest pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

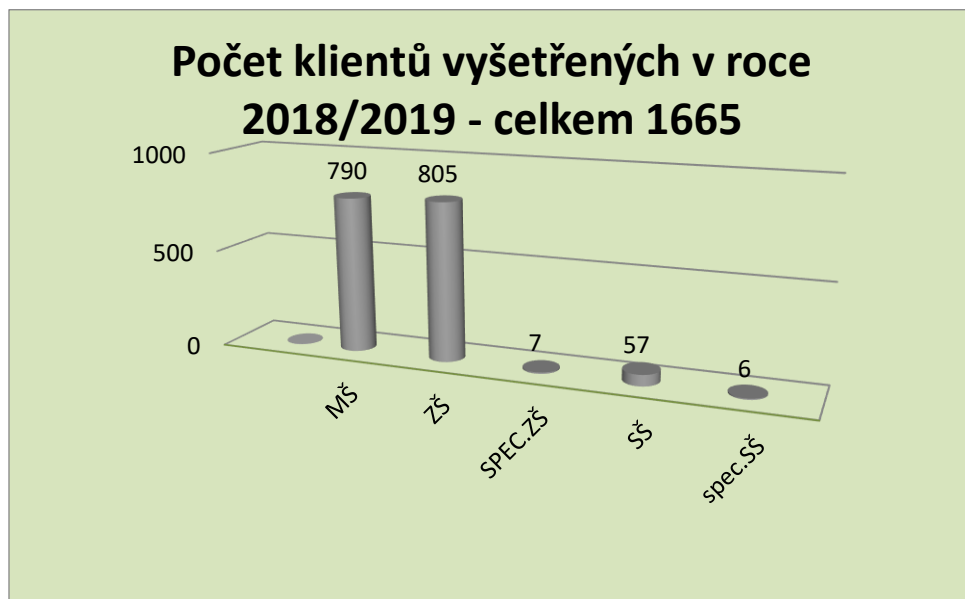
Nadále trvá zvýšená administrativní zátěž odborných pracovníků. Navíc se naše pracoviště v rámci tohoto školního roku muselo opakovaně potýkat s dlouhodobou pracovní neschopností více odborných pracovníků. I přes tuto náročnou situaci se pracovnice snažily o zachování běžného chodu a poskytování služeb klientům našeho pracoviště.

Počty klientů podle školního zařazení

v procentech

věkové zařazení	počet	procent
MŠ	790	47%
ZŠ	805	48%
SPEC ZŠ	7	1%
SŠ	57	3%

SPEC. SŠ	6	1%
CELKEM	1665	100,00%



2.2. Individuální a skupinová péče

Individuální a skupinová poradenská péče PPP Rokycany 2018/19

individuální činnost	psychologická diagnostika	473
	psychologická intervence	1719
	speciálně pedagogická diagnostika	380
	speciálně pedagogická intervence	1933
	péče sociálního pracovníka	0
	péče metodika prevence	105
	kontroly IVP	323
	kontroly PO bez IVP	57
	jiná individuální péče	91
skupinové činnosti (počet skupin)	skupinová vyšetření	19
	skupinové depistáže	27
	terap.,reed.skupiny	1
	Práce se třídami	61

2.3. Péče o talentované žáky

Na pracovišti se věnuje této oblasti Mgr. Babuljaková. Nadále udržuje úzkou spolupráci se ZŠ Holoubkov. Rovněž udržujeme navázanou spolupráci s Mgr. Vodičkou, který je autorem řady her podporujících rozvoj nejen nadaných dětí.

2.4. Výchovné poradenství

Ve školním roce proběhla dvě setkání v měsících říjnu a květnu s výchovnými poradci, jejichž obsahem byla především diskuse k nastaveným podpůrným

opatření. Spolupráce s výchovnými poradci a speciálními pedagogy na školách se výrazně zintenzivnila v důsledku legislativních změn.

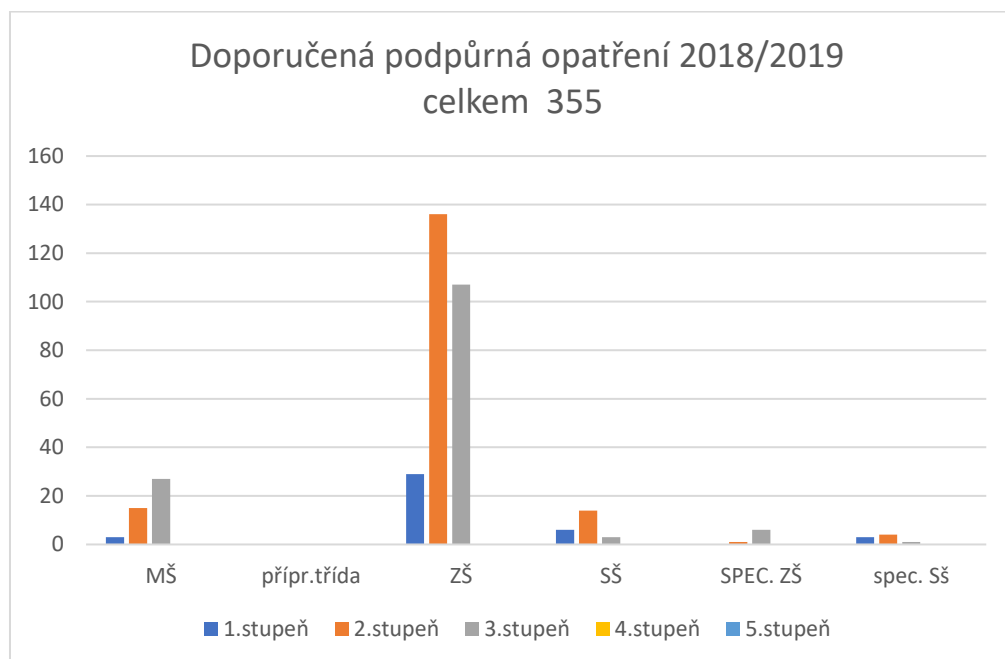
2.5. Kariérové poradenství

V oblasti kariérového poradenství měli možnost výchovní poradci získat informace i od ÚP v rámci říjnového setkání. PPP Rokycany realizovala 3 skupinová profi vyšetření s následnou konzultací se zákonnými zástupci.

2.6. Podpora zdravotně znevýhodněných žáků

Doporučená podpůrná opatření

DOPORUČENÁ PODPŮRNÁ OPATŘENÍ	MŠ	přípr.třída	ZŠ	SŠ	SPEC. ZŠ	spec. Sš	CELKEM
1.stupeň	3	0	29	6	0	3	41
2.stupeň	15	0	136	14	1	4	169
3.stupeň	27	0	107	3	6	1	144
4.stupeň							
5.stupeň							



2.7. Prevence sociálně patologických jevů

V oblasti prevence pracoviště došlo k rozšíření úvazku metodičky prevence (na výši 0,5). Díky tomu bylo poskytnuto více preventivních a intervenčních služeb a to i za hranice regionu. Metodičky PPP koordinují zprostředkování kontaktů na neziskové organizace, které mohou pomoci při realizaci preventivních programů a řešení nejrůznějších problémů. V rámci komunitního plánování se PPP zavázala k organizování dvou pravidelných schůzek v roce všech poskytovatelů preventivních a intervenčních služeb ročně. I nadále vedeme výcvikovou skupiny peer aktivistů pro preventivní práci na kmenových základních školách Rokycanska. V letošním roce navíc proběhlo i výjezdové školení peer aktivistů, které umožnilo mnohem efektivněji zaškolit peer aktivisty. Metodičky prevence dvakrát ročně pořádají schůzku školních metodiků prevence. V letošním roce opět probíhaly metodické konzultace k dlouhodobému preventivnímu programu „Třída plná pohody“, kterých se zúčastnilo 64 pedagogů. Výrazně narostl počet realizovaných programů v rámci cyklu Třída plná pohody (pro první stupeň ZŠ) i intervenčních vstupů do škol.

V oblasti péče o žáky s rizikovým chováním nadále nabízíme našim klientům etopedickou ambulantní péči pod vedením PhDr. Mgr. Silvie Janovcové. Při řešení obtíží klientů velmi úzce spolupracujeme s místním OSPODEM a s SVP Plzeň. Účastníme se případových konferencí s našimi klienty. Nečastější obtíže, kterými se naše pracovnice zabývají, se trvale váží na obtížnou rodinnou situaci, kterou dítě není schopno samo řešit.

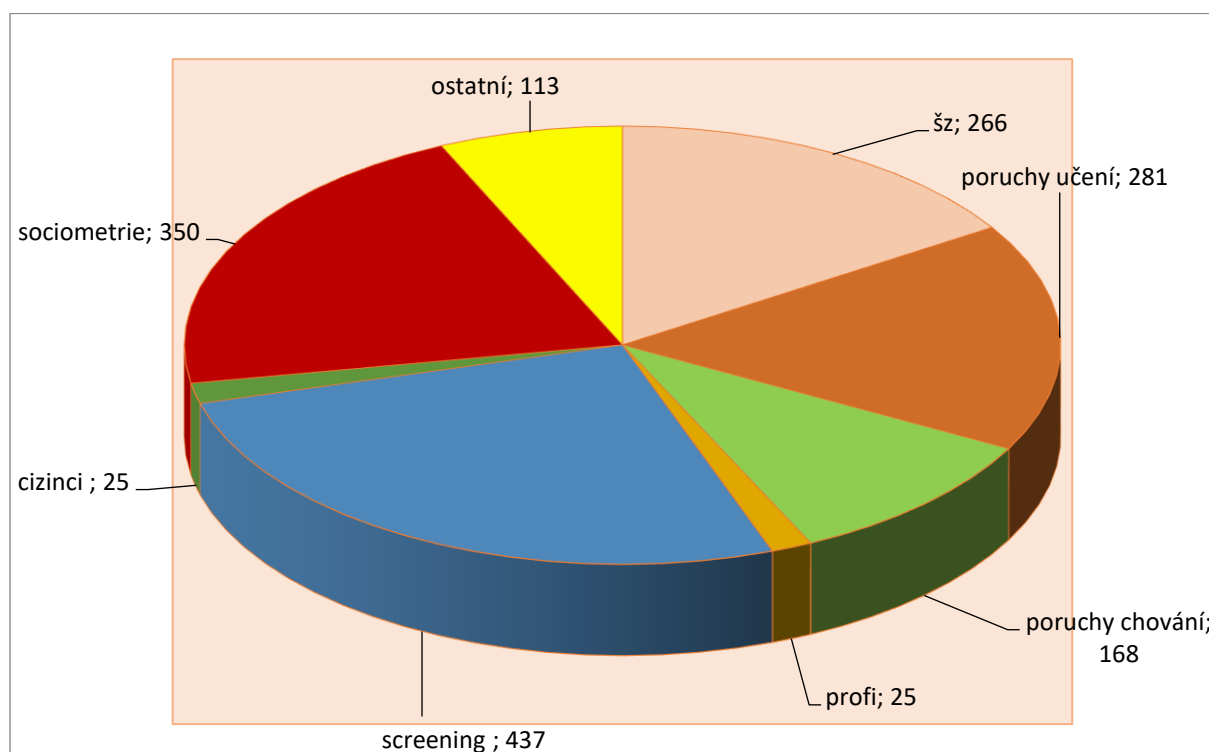
2.8. Osvětové akce

Bylo zrealizováno 27 přednášek pro rodiče s tématem školní zralost – Odklad školní docházky pro rodiče budoucích prvňáčků.

2.9. Klienti PPP Rokycany ve školním roce 2018/2019

Celkový počet klientů vyšetřených v roce 2018/2019 podle typu poskytnuté péče

šz	poruchy učení	poruchy chování	profi	screening	cizinci	sociometrie	ostatní
266	281	168	25	437	25	350	113



3. PROSTOROVÉ VYBAVENÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

PPP Rokycany nemá vytvořená žádná odloučená pracoviště, přesto do jednotlivých škol dojíždí odborné pracovnice na pravidelné konzultace.

Vybavení a prostorové podmínky jsou na pracovišti PPP Rokycany dobré. Přístup do celého zařízení je bezbariérový. Poradna disponuje 7 samostatnými kancelářemi pro odborné pracovníky a sociální pracovníci. Největší kancelář zároveň slouží i jako přednášková místnost a prostor pro skupinové práce s klienty. Novým přepažením je

možné místnost využít i pro individuální práci s klientem. Všechny kanceláře jsou vybaveny nábytkem zajišťujícím důstojné podmínky k práci s klienty, přesto aktuálně pocítujeme potřebu obnovy kancelářských křesel ve většině kanceláří a dovybavit kanceláře výškově nastavitelnými židlemi pro práci dětí u stolu. Pracoviště bylo nově vymalováno a do chodby bylo nainstalováno nové osvětlení. Z technického zařízení mohou pracovníci využívat nové zasíťované PC a přenosný telefon. Aktuálně je nutné pracoviště dovybavit WIFI a notebooky pro metodicky prevence.

4. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH PPP ROKYCANY

4.1. Přehled o zaměstnancích

Jméno a Příjmení	pozice
Mgr. Věra Huzinec Číková	Vedoucí pracoviště – speciální pedagog na pozici metodika prevence
Mgr. Tereza Babuljaková	Zástupce vedoucí pracoviště - psycholožka
Mgr. Kateřina Hourová	psycholožka
Mgr. Jana Ježková	speciální pedagožka
PhDr. Mgr. Silvie Janovcová	speciální pedagožka
Mgr. Petra Veselá	Metodik prevence
Zdeňka Holubjaková	Administrativní a spisová pracovnice

4.2. Kvalifikace odborných pracovníků

Jméno a Příjmení	ODBORNÉ VZDĚLÁNÍ	praxe
Mgr. Věra Číková	speciální pedagog	18
Mgr. Tereza Babuljaková	psycholožka	11
Mgr. Kateřina Hourová	psycholožka	10
Mgr. Jana Ježková	speciální pedagožka	14
PhDr. Mgr. Silvie Janovcová	speciální pedagožka	13
Mgr. Petra Veselá	Metodik prevence	5
Zdeňka Holubjaková	Administrativní a spisová pracovnice	33

4.3. Další vzdělávání odborných pracovníků

V letošním školním roce pracovníci absolvovali řadu školení:

Další vzdělávání pracovníků PPP 2018/2019

Název vzdělání	Termín	Jméno účastníka	Počet hodin
ROZVOD RODIČŮ, STŘÍDAVÁ PÉČE V POROZVODOVÉ ÚPRAVĚ PÉČE O DĚTI	06.11.2018	Silvie Janovcová	8
Test paměti a učení – TOMAL 2	04-09-2018	Silvie Janovcová	8
Kognitivní stimulace paměti a pozornosti	21. a 22. 01 2019	Silvie Janovcová	16

prostřednictvím intervenčního programu PAMIS			
Já na to mám – program rozvoje učebních strategií pro studenty SŠ s dyslexií.	28.a 29.01.2019	Silvie Janovcová	14
kurz Dynamické vyšetření LPAD (akreditace MŠMT ČR č. j.405/2017-1-21)	2018/2019	Mgr Tereza BAbuljaková	
Artefietické techniky – Mgr. Kopta		Mgr. Věra Huzinec Číková	8
Primární prevence a práce se třídou	27.11.2018	Mgr. Věra Huzinec Číková	8
ZŠ Černice	7.5.2019	Mgr. Věra Huzinec Číková	8
Bálintovské skupiny	5.9.2018	Kateřina Hourová	8
Setkání metodiků PK a HI.Města Prahy	30.5.- 31.5.2019	Mgr. Věra Huzinec Číková	16
Seminář pro OMP - MŠMT	21.5.2019	Mgr. Věra Huzinec Číková	8
MaTeRS	9.11.2018	Kateřina Hourová	8
Program pro rozvoj prac. Tempa (ROPRAEM)	4.3.2019	Kateřina Hourová	6
Metoda dobrého startu	16.4.2019	Kateřina Hourová	7
Artefietické techniky – Mgr. Kopta		Mgr. Petra Veselá	8
Primární prevence a práce se třídou	27.11.2018	Mgr. Petra Veselá	8
ZŠ Černice		Mgr. Petra Veselá	8
Setkání metodiků PK a HI.Města Prahy	30.5.- 31.5.2019	Mgr. Petra Veselá	16
Seminář pro OMP - MŠMT	21.5.2019	Mgr. Petra Veselá	8

5. ANALÝZA ŠKOLNÍHO ROKU

Počet výjezdů na školy

Pravidelně jsme přímo pracovali na 8 školách (ZŠ J. Předměstí, ZŠ Hrádek, ZŠ Strašice, ZŠ Mirošov, ZŠ Mýto, ZŠ Dobřív, MŠ Hrádek) do dalších škol jsme dojížděli podle potřeby minimálně 4 krát ročně, zejména v době depistáží předškoláků. Celkový počet výjezdů 392.

Terapeutická vedení

V nabídce PPP Rokycany je již 6 rokem zakotvena i individuální terapie. Terapii nabízíme především v oblasti úzkostných a psychosomatických obtíží, krizové intervence, dětí předškolního věku s výchovnými obtížemi. V této oblasti jsme schopni pracovat s dětmi od 4 let věku.

Péče o žáky s PAS - provádíme screeningové individuální vyšetření a odkazujeme naše klienty na SPC Plzeň a místní spolupracující organizaci SENS

Metodické vedení škol a návštěvy škol – díky pravidelným návštěvám škol je naše spolupráce se školami velmi úzká. Kromě pravidelných schůzek s výchovnými poradci a školními metodiky prevence probíhají velmi intenzivně individuální konzultace s jednotlivými pedagogy jak na školách, tak i přímo v PPP Rokycany. Na základě legislativních změn jsme realizovali řadu konzultačních setkání s účastí ředitelů škol a školních speciálních pedagogů.

Spolupráce s dalšími institucemi

Pracoviště i nadále udržuje úzkou spolupráci s PMS (Na žádost soudu se realizují setkání rozvádějících se rodičů s jejich dětmi za účasti psychologa nebo speciálního pedagoga na půdě poradny. S probační službou spolupracujeme při řešení případů mladistvých delikventů.). Úzce spolupracujeme s Diakonií Západ, která je nejčastěji působící organizací na školách regionu Rokycany. Dále spolupracujeme s Centrem péče o děti s vývojovou poruchou SENs. Nadále úzce spolupracujeme s pediatrií zvláště při doporučování odkladů školní docházky.

5. ZÁVĚR

Naše pracoviště je personálně kvalitně obsazeno. Stabilizace personálního obsazení umožňuje všem zaměstnancům podávat maximální výkony ve velmi příjemné atmosféře. Práce všech pracovníků byla na velmi vysoké profesionální úrovni bez stížností ze strany klientů či škol. Přesto došlo k výraznému nárůstu čekacích dob na realizaci vyšetření a to především z důvodu dlouhodobých pracovních neschopností u více odborných pracovníků v rámci školního roku. I nadále (v důsledku zvyšující se náročnosti práce) pociťujeme personální nedostatek na pozici psychologa, speciálního pedagoga i administrativní pracovnice. Velký počet vyšetření vyžadoval úzkou spolupráci s řadou dalších odborníků.

Pracovníci PPP Rokycany by rádi nadále rozvíjeli velmi úzkou spolupráci se školami především v oblasti metodického vedení dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.3. Doplnková činnost

Název doplňkové činnosti	Realizovaná v roce 2018/2019
Pořádání vzdělávacích akcí	Ne
Specializovaný maloobchod	Ne

2.4. Individuální a skupinová poradenská péče

Individuální činnost	Komplexní vyšetření 3455 Počet klientů celkem 12 305 Ostatní individuální péče 22393 Péče speciálního pedagoga 4730 Péče psychologa 4697
Skupinové činnosti	Skupinové vyšetření 95 skupin/130 setkání Depistáže 73 skupin/ 73 setkání Terapeut.,reedukač.skupiny : 24/208 Práce se třídou/ jiná/ : 211/274 Vedení přednášek, besed 164/202
Vyšetření školní zralosti	2099
Služby pedagogům:	Metodická konzultace: 4539 Konzultace IVP : 3195 Vedení kurzů,seminářů,přednášek 164/202
Ostatní odborné činnosti	Viz text

Doporučená podpůrná opatření

DOPORUČENÁ PODPŮRNÁ OPATŘENÍ	1.stupeň	2.stupeň	3.stupeň	4.stupeň	5.stupeň
MŠ	34	59	119	2	0
ZŠ	287	2128	638	5	0
SŠ	24	330	32	0	0
MŠ spec.tř.+školy	0	0	0	0	0
ZŠ spec.tř. + školy	0	38	29	1	0
SŠ spec.tř.+ školy	0	9	1	0	0
Ze školských zařízení	0	0	0	0	0
CELKEM	348	2 573	823	8	0

2.5. Péče o talentované žáky

I v tomto školním roce se pedagogicko- psychologická poradna Plzeň , zabývala ve své činnosti nadanými dětmi, žáky a studenty .

Navázali jsme velmi těsnou spoluprací s pracovištěm NIDV v Plzni. V rámci této spolupráce se podařilo uskutečnit na G. Domažlice uskutečnit tzv. „Herní den“ – studenti, pedagogové i rodiče měli možnost vyzkoušet si a zahrát si různé hry, získat informace o nadání apod. Tato aktivita měla velmi kladný ohlas.

Klienti, kteří do poradny přicházejí, se v drtivé většině potýkají s jinými obtížemi, problémy a pokud je u nich vyšetřením zjištěna vysoká úroveň intelektu, děje se tak pouze souběžně, s diagnostikou jiných průvodních jevů. Velice málo z nich přichází do poraden primárně s cílem ověřit úroveň intelektu, nadání a na podkladě těchto zjištění případně realizovat následně ve škole podpůrná opatření pro zefektivnění výuky a rozvoj žáka a studenta.

Vyhledávání a diagnostika nadaných žáků a studentů je pouze jednou z činností, kterou v rámci péče o nadané poradna vyvíjí. Následují konzultační a poradenská činnost pro samotné žáky, jejich rodiče, pedagogy, širší odbornou veřejnost, na což navazují vzdělávací a přednáškové aktivity pro zmíněné cílové skupiny, počínaje mateřskými školami (ISCED 0), přes I. a II. stupeň ZŠ

(ISCED1 a 2) až po SŠ (ISCED3), poradenství školám a školským zařízením na tvorbě a realizaci podpůrných opatření, podíl na nadstavbové mimoškolní činnosti, aktivitách, soutěžích až po spolupráci s jinými institucemi, úřady, neziskovými organizacemi / Mensa ČR, Centrum nadání, Akademie nadání, Společnost pro talent a nadání, NUV, NIDV, PF Plzeň, ZČU Plzeň , atd..../

Zásadní význam pro oblast podpory rozvoje nadání v resortu školství mají tyto dokumenty:

- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2023
- Rámcové vzdělávací programy pro předškolní, základní, gymnaziální a střední odborné vzdělávání
- Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020
- Krajská síť podpory nadání. Krajským koordinátorem v Plzeňském kraji je NIDV Krajské pracoviště Plzeň

Vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů (dále též jen žák) je legislativně zakotveno:

- Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, §16 – 19;
- Vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění .

Za mimořádně nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Přestože školská poradenská zařízení jsou Vyhláškou č.27 pověřena zjišťováním mimořádného nadání i v oblastech pohybových,

uměleckých a sociálních dovedností, v následujících oddílech se věnujeme pouze komplexní diagnostice mimořádného nadání v oblasti rozumových schopností. Tento typ nadání bývá většinou označován buď jako nadání kognitivní nebo jako nadání intelektové. Přikláníme se k užívání termínu intelektové nadání, neboť právě pojem intelekt a nikoli pojem kognice slouží k postižení funkční integrace jednotlivých rozumových schopností včetně schopností a dovedností kognitivních.

Zároveň je však nutné upozornit, že i termín intelektové nadání je jistým zjednodušením skutečnosti výstižněji popsané různými multidimenzionálními modely talentu a nadání.

A ačkoli je mimořádné nadání dispozicí k podávání mimořádných výkonů, vlivem nepříznivých vnějších ,anebo vnitřních podmínek se takto projevovat nemusí. V případech mimořádného nadání v jiné oblasti než intelektové (obvykle zejména sportovní a umělecká) se školské poradenské zařízení opírá a odborný posudek experta (sportovního trenéra, pedagoga umělecké školy, apod.) a navazuje vyšetřením dalších oblastí osobnosti nadaného, které mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání – např. jsou důležité pro zvážení vhodnosti, resp. vypracování IVP apod.

Pedagogicko – psychologická poradna Plzeň měla možnost v rámci projektu PK Talent, účastnit se testování nadaných žáků a studentů. Tím jsme dosáhli rozšíření, několikanásobně, databáze nadaných žáků, kteří ve školách v Plzeňském kraji studují a tím se dostat na jakýsi počátek kvalitnější a systematické péče o nadané v souvislosti s vyhledáváním a diagnostikou nadaných žáků.

Také ve školním roce 2017/2018 jsme pokračovali v navázané spolupráci s NIDV s PhDr. L. Šlaichovou – krajskou koordinátorkou KSPN. Pracovníci PPP, kteří jsou gestory práce s nadanými dětmi Mgr. V. Svoboda a Mgr. E. Kloudová přenášeli veškeré informace, které se týkaly této problematiky. Kvalifikaci pro práci s talentovanými žáky si rozšiřuje Dr.Kateřina Lohrová.

V rámci této spolupráce , s pracovištěm NIDV v Plzni, se podařilo na G. Domažlice uskutečnit **tzv. „Herní den“** ,kdy studenti, pedagogové i rodiče měli možnost vyzkoušet si a zahrát si různé hry, získat informace o nadání apod. Tato aktivita měla velmi kladný ohlas. Velký podíl na tomto úspěchu měla i spolupráce s panem Vodičkou.

Celkový záměr naší organizace vchází z „Koncepce podpory nadání a péče o nadané na období 2014 – 2020 „. V tomto smyslu také je vedená i koncepce našeho zařízení:

- podporovat vytváření podmínek pro rozvoj talentu dětí a mládeže v rámci formálního, zájmového a neformálního vzdělávání,
- podporovat dlouhodobou a systematickou práci s talentovanými dětmi a mládeží,
- podporovat nabídku akcí, které podněcují využívání kreativního potenciálu dětí a mládeže,
- zaměřit se také ve vyhledávání nadaných a talentovaných žáků na nižším stupni a v oblasti předškolního věku.

I nadále zachováme model práce s nadanými / obecná rovina/:

I. fáze - seznámení odborných pracovníků PPP Plzeň s danou problematikou

Garant určený pro oblast nadaných žáků bude sledovat nové poznatky v rámci celorepublikového dění. Především ostatním poradenským pracovníkům

zprostředkuje nové poznatky, možnosti dalšího vzdělávání a kontakty, sběr dat a participovat na tvorbě metodických materiálů pro školy. Povede pracovníky ostatních poraden, kteří se touto problematikou budou zabývat v rámci odloučeného pracoviště.

II. fáze - seznámení pedagogické veřejnosti s danou problematikou

Pracovnice odloučených poradenských pracovišť budou předávat informace získané z první fáze svým VP a pedagogickým pracovníkům škol. Pořádat semináře a pomáhat s vytvářením individuálních plánů.

III. fáze - depistáž, práce s talentovanými dětmi

Zaměřit se na osvětu mezi rodiči, vedení skupin pro nadané žáky. Provádění depistáží na školách.

Ve školním roce 2018/2019 jsme pokračovali v realizaci **herních klubů** pro nadané děti. S dalšími nadanými a talentovanými jedinci se setkáváme zejména v rámci poradenství při 1. a 2. volbě povolání a je jim věnována individuální péče podle potřeb.

Celkem počet nadaných žáků vyšetřených a identifikovaných ve šk. r. 2018/2019 činí : 108

2.6. Výchovné poradenství

Také ve školním roce 2018/2019 jsme postupovali podle nastavených pravidel, která vymezila nová legislativa. Navázali jsme na zkušenosti z předešlého roku a to především v oblasti provádění přenosu informování výchovným poradcům na školách a rodičům, eventuálně zletilým klientům, kteří žádali o poskytnutí poradenské pomoci v oblasti kariérového poradenství.

Velmi se osvědčili schůzky s výchovnými poradci a to v malých – maximálně – pětičlenných skupinkách. Současně docházelo k hromadným setkáním 4x ročně. Na těchto setkání vystoupili též hosté z dalších spolupracujících subjektů (NIDV, KÚPK, Infokariera,)

Pro rodiče nebo zletilé klienty jsme zavedli formu individuální konzultace ještě před vlastní diagnostikou, kdy jsme klienty předem - v plném rozsahu – informovali o všech náležitostech a možnostech, která jim vyšetření přinesou, co mohou očekávat a zda o službu mají zájem. Nastínili jsme jaké jsou další možnosti v řešení jejich problematiky. S ohledem na nárůst klientů, kteří jsou současně v péči lékařů, propojujeme naše služby formou intenzivní komunikace a nastavování podpory s ohledem na reálné možnosti klienta a v souladu s jeho nejlepším zájmem.

V uplynulém školním roce bylo vyšetřeno celkem **1808 klientů**.

Všechna poradenská zařízení systematicky metodicky vedou VP škol a školská zařízení. VP byly předány veškeré informace z oblasti poradenství .

Odborní poradenští pracovníci zajišťovali:

- přenos z jednání na NÚV v Praze, MŠMT, NIDV, KIPR
- přenos informací z odborných školení / k legislativě, k podpůrným opatřením/,
- VP byli upozorněni na legislativní změny,

- VP byla nastíněna další spolupráce školy a PPP, byli upozorněni na to, že koncepce nastavená vyhláškou ze dne 1.9. 2016 Sb., ve znění pozdějších změn, je neměnná a pouze se upravuje podle změn, které proběhly v tomto školním roce. její novelizací,
- doporučení vzdělávacích seminářů uskutečňovaných v rámci proškolení v NÚV, DysCentru, nabídka z projektu KIPR apod.
- VP byly předány kontakty a odkazy na stránky NÚV Praha, MŠMT, METU, na stránky UP v Olomouci, kde jsou uveřejněny Katalogy PO,

Činnost našeho zařízení, která se vztahuje k výchovnému poradenství je již popsána v činnosti jednotlivých středisek velmi podrobně. Soustřeďuje veškeré poradenské působení na školách a školských zařízeních, ve vztahu k veřejnosti, rodičům, institucím.

Působíme v několika rovinách:

a/ ve vztahu k pedagogům

- v této oblasti je naším cílem dosáhnout co nejvyššího procenta odborného vzdělání VP a jejich fundované působení ve výchově a vzdělávacím procesu, informovat je o všech změnách, konzultovat s nimi případovou práci / viz přehled aktivit/,

b/ ve vztahu k dětem a mládeži

zde sledujeme především rizikové skupiny dětí a mládeže, vytváří se prostor pro vedení a případovou práci metodiků primární prevence, spadá sem veškerá jejich činnost na školách a školských zařízeních

c/ ve vztahu k rodičům a veřejnosti

- v této oblasti se snažíme spolupracovat s rodiči, poskytnout jim metodickou i konkrétní pomoc při řešení náročných situací.

Kvůli výchovným problémům navštívilo ve školním roce 2018/2019 naši poradnu mnoho klientů (dětí a mladých lidí). Tam, kde byla spolupráce rodiny nebo klienta dobrá, zařadili jsme je do individuální nebo skupinové terapie a nebo jsme je předali do další péče (SVP, SVČ Salesiánů, psychiatrie, probační služba). Pokud nebyla dobrá spolupráce s rodinou, kontaktovali jsme OSPOD. Spolupráce s OSPOD byla ve většině případů vynikající. Počet žáků s výchovnými problémy postupně narůstá. Pro naše poradenské zařízení je kromě péče o žáky s poruchou učení, stěžejní. V této oblasti se nám podařilo pro zajištění kvalitnější péče zajistit na všech pracovištích pozici metodika primární prevence. Metodici úzce spolupracují s odbornými zaměstnanci PPP, společně konzultují a vedou jednotlivé případy.

2.7. Kariérové poradenství

PPP Plzeň je stále vyhledávaná klienty i pro poradenství v oblasti volby povolání = kariérové poradenství. Kariérové poradenství je jednou z hlavních náplní PPP. Této oblasti je věnována maximální pozornost. Poradenské zařízení velmi úzce spolupracuje s VP škol, pedagogy, rodiči a institucemi. I nadále pokračujeme podle

nastaveného Krajského akčního plánu. Změny, které nastaly od 1.9. 2016 se dotýkají také oblasti kariérového poradenství.

Na základě zasedání PS Vzdělávání dne 3.3. 2016 , kdy byla vytvořena Platforma, která se v rámci inkluzivního vzdělávání zabývá problematikou vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vedeme případovou práci v tomto duchu. Zjišťujeme možnosti dětí a rozsah jejich zájmů, snažíme se o zpřesnění diagnostiky a snažíme se o optimální formu provádění konzultací s rodiči, poskytujeme jim maximální podklady a přehledy o možnostech, kde se může jejich dítě vzdělávat a připravovat na budoucí život. Snažíme se tím předcházet předčasnému odchodu dětí ze vzdělávacího procesu – formou nastavování optimálních PO.

V této oblasti je úloha poradenského zařízení dána především:

a/ zkvalitnění diagnostických postupů,

b/ pomoc při prevenci rizikového chování

c/ podpora pedagogů při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti kariérového poradenství

d/ spolupráce se zákonným zástupcem se zletilým klientem

e/ spolupráce s dalšími institucemi a neziskovými organizacemi, které se zabývají kariérovým poradenstvím.

V oblasti kariérového poradenství stále přetrvává zvýšený zájem rodičů . A to především u žáků, kteří dokončují základní vzdělání na 2. stupni ZŠ. Již menší zájem sledujeme ze strany středoškoláků. Výraznou úlohu zde sehrává plošná osvětová činnost, snažíme se seznámit rodiče, pedagogy i žáky nebo studenty s aktuální nabídkou. V tomto směru velmi úzce spolupracujeme s úřadem práce. Některá poradenská zařízení přímo realizují svoje schůzky s VP škol ve spolupráci s pracovníci ÚP.

Poradu při volbě povolání nebo školy jsme **poskytli 813** žákům.

2.8. Podpora integrace zdravotně znevýhodněných žáků

Na základě nové legislativy jsou pro jednotlivé klienty nastavovány odpovídající podpůrná opatření, která odpovídají jejich vzdělávacím potřebám.

Stále i v tomto roce nejsou zcela jasná pravidla pro nastavení PO např. pro žáky cizince .

PPP se řídí platnou legislativou a Metodickými doporučeními, která vydalo jednak MŠMT ČR a NÚV Praha. Dále v této oblasti vycházíme ze základní legislativní dokumentace, která byla schválena v průběhu let 2015 - 2017 a ze strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020. Dále pak z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje

Pro zajištění potřeb klientů a pro zlepšení kvality naší práce jsme se zaměřili na následující oblasti:

- v rámci dalšího vzdělávání odborných poradenských pracovníků vyhledávat takové vzdělávací semináře, které garantují jejich využití v praxi,
- používání dostupné kvalitní diagnostiky, změnu v oblasti používání diagnostických nástrojů ve vztahu ke klientovi, k jeho potřebám a celkové situaci a podmínkám, ve kterých se nachází,
- soustavné vzdělávání odborných poradenských pracovníků, odborné metodické semináře v rámci poradenského zařízení,
- prevenci rizika selhávání u žáků a studentů,
- metodická pomoc školám a školským zařízením, zákonným zástupcům a zletilým klientům.

Také v tomto školním roce jsme se snažili poskytnout školám metodickou podporu v oblasti informování o změnách, které souvisejí s novou legislativou, zprostředkovat školám a školským zařízením veškeré nové informace, které byly dostupné a vztahovaly se k oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na setkání s VP jsme zvali pracovníky z NIDV, META, KÚ. Prováděli jsme individuální i skupinová / maximálně pět VP/ setkání k případové práci. Zprostředkovali jsme / informace/ o možnostech vzdělávání v dané oblasti.

V průběhu roku 2018/2019 jsme se zaměřili na:

- **pokračovat v pracovních a metodických schůzkách s VP, kdy byla upřesněna další práce s žáky, studenty se speciálními vzdělávacími potřebami / projednávání konkrétních případů, dohodnutí systému konzultací např. ke kontrolním vyšetřením, kontroly IVP, konzultace s pedagogy o vhodnosti nastavené pomoci, k asistentům pedagoga apod./, konzultace k pomůckám**
- **sledování změn v oblasti legislativy a jejich přenos pro školy a školská zařízení,**
- **konzultace s pedagogy na školách,**
- **odborní poradenští pracovníci konzultovali se zákonnými zástupci, zletilými klienty veškeré závěry z vyšetření a snažili se nastavit způsob práce s dítětem, žákem, studentem tak, aby odpovídal novým podmínkám.**

V této oblasti vycházíme ze stanovených ukazatelů „Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 -2020“, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy PK“, Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018“.

Pokračovali jsme v nastaveném systému naší odborné poradenské práce. Zaměřili jsme se na sledování selhávajících žáků a na prevenci tohoto selhávání, ať již na úrovni výukové nebo v posledních letech i v oblasti chování. Snažili jsme se vytvářet takové podklady pro školy a školská zařízení, které by vedly k nápravě nebo alespoň k zlepšení situace, zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Sledované oblasti ve školním roce 2018/2019:

- Pomáhat při nastavování PO do vzdělávacího procesu, zpracovávání podkladů pro IVP apod.
- Seznamovat pedagogickou veřejnost se změnami v legislativě jejich promítnutí do podpůrných a vyrovnávacích opatření.
- Formou osvětové činnosti pomáhat pochopit inkluzivní vzdělání žáků a pomáhat školám při řešení problémů, které vzniknou při začleňování dětí a vzdělávání dětí a studentů.
- Podílet se na zvyšování vzdělanosti žáků a studentů PK / např. formou práce s nadanými žáky, včasnou depistáží vyhledávat žáky, kteří by mohli být neúspěšní ve škole a včasnou pomocí tak zamezit jejich selhání apod./
- V prevenci proti selhávání žáků ve škole sledovat již děti předškolního věku. Provádět orientační šetření v MŠ a na základě výsledků, vypracovat pro jednotlivá zařízení celkové výstupy, které budou ukazovat oblasti, kde se objevují nebo přetrvávají nedostatky. Mateřské školy ve spolupráci s poradenskými pracovníky, pak budou hledat vhodný reedukační program vedoucí k zmírnění problémů.
- Provádění orientačních šetření čtenářských a písemných dovedností na konci prvních ročníků ZŠ. Na základě výsledků včas pomoci při prevenci školní neúspěšnosti žáků, eventuálně podchytit děti, které potřebují další vyšetření a speciální vedení.
- Vytvářet vhodné reedukační programy jako prevenci selhávání dětí ve škole. Tyto programy by měly být zaměřeny jak na děti předškolního, tak i školního věku.
- Sledovat a pomáhat při zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami / spolupracovat při zpracování IVP, zřizování speciálních tříd, podporovat inkluzivní vzdělávání žáků, pomáhat při zřizování asistenta pedagoga/, podporovat nadané žáky.
- Pokračovat a podle možností rozšířit nabídku růstových skupin pro děti se sníženým sebevědomím, pro děti s ADHD, ADD. Nabízet školám adaptační programy pro třídy / zejména při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň nebo při vytváření nového třídního kolektivu na střední škole, učilišti/ a program „Správná třída“.
- Pomoci žákům při vhodné volbě povolání, učit je orientovat se v nabídce škol, při vytvoření představy o dalším profesním uplatněním.
- Snažit se o stálé zkvalitňování diagnostických a intervenčních nástrojů. V souvislosti s tím i prohlubovat odbornost poradenských pracovníků.
Ve školním roce 2017/2018 bylo vypracováno **12 305** podkladů pro vzdělávací opatření, z toho **3752 pro vypracování IVP**.

2.9. Prevence sociálně patologických jevů

V rámci školního roku 2018/2019 byla realizována přímá práce s cílovou skupinou žáků a pedagogů, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Byly realizovány následující programy a aktivity:

- Diagnostika sociálního klimatu třídy s následným intervenčním programem - Práce s nepříznivými jedinci, ovlivnění sociálního klimatu ve třídě. Cílem je

nastartovat procesy dovolující dobrému jádru kolektivu prosadit se a záměrně ovlivňovat dění ve třídě.

- Preventivní programy - prevence rizikových forem chování, zlepšování sociálních dovedností žáků, zkvalitňování sociálního klimatu třídy jako podpora inkluze sociálně znevýhodněných jedinců a prevence rizikových forem chování u této skupiny.
- Peer program - Cílem programu je s pomocí žakovských mediátorů (peer aktivistů) vytvořit síť pomoci těm, kteří mají problémy se zařazením do školního kolektivu, dětem, které se neumějí účinně bránit tlaku vrstevníků a které považujeme za nejohroženější skupinu z hlediska zneužívání návykových látek a narůstajících případů šikany.
- Adaptační programy - seznámení s budoucími spolužáky, pedagogickým sborem i klimatem školy. Cílem práce s nově vzniklým kolektivem je vytvořit kvalitní jádro třídy a tím posílit zdravý vývoj skupinové dynamiky.
- Semináře pro pedagogy - témata seminářů vyplývaly z aktuálních potřeb pedagogů a změnami souvisejícími s pedagogickou praxí (Třídnické hodiny, Třída plná pohody, Vedení adaptačních kurzů, nestandardizovaná sociometrie, seminář k tvorbě projektů, workshop – stavba a využití nízkých lanových překážek, cizinci a role metodika prevence, spolupráce soud-OSPOD-škola), tématická 3.hodinová setkání – adaptační fáze, práce s agresí, práce se třídou, kazuistické setkání, relaxace, manipulace.
 - Specifickou činností v oblasti pořádaných seminářů byla setkání ředitelů a školních metodiků prevence– Nepomucko, Plasko, Plzeň město
- Výrazně narostl počet individuálních konzultací s pedagogy, odbornou veřejností, rodiči a žáky. Umožnili jsme náslechy – Pracovníků Diakonie, studentům.
- Metodici PPP zpracovali podpurný materiál Krizové plány, který by měl metodicky podpořit pedagogy na školách při řešení krizových situací.
- Metodici PPP Plzeň nadále rozvíjejí spolupráci s neziskovým sektorem na úrovni koordinace prevence v rámci Plzeňského kraje. V tomto školní roce proběhlo 13 setkání. Část těchto setkání měla charakter pracovní skupiny, s cílem vytvořit „Kuchařku pro pedagogy“ – nástroj pro preventivní činnost ve škole. V rámci KOO proběhly další náslechy na preventivních programech: Zvol si svou cestu – NENY, ACET - Jiří Šrom, Národní iniciativa pro život - Mgr. Řezníčková, Divadlo Fórum. Revolution train, Preventivní program Moje cesta na svět
- Metodici jsou v rámci svých regionů zapojeni do pracovních skupin (MAP, pracovní skupina pod vedením protidrogového koordinátora MÚ Domažlice, Pracovní skupina protidrogová a prevence kriminality PM, PEPEK – prevence kriminality Rokycany,) a nadregionálně do pracovní skupiny NÚV - Systém výkaznictví preventivních aktivit

- V letošním školním roce proběhlo v rámci úzce navázané spolupráce dvoudenní setkání s metodiky prevence PPP hlavního města Prahy na úrovni předávání si zkušeností při zajišťování preventivních služeb v rámci krajské působnosti.
- Nadále probíhají pracovní setkání ke sdílení herních metod a technik práce v oblasti primární prevence s účastí CPPT, Diakonie, SVP Plzeň
- **PPP Plzeň s podílí na realizaci projektu –**
 - **Bezpečné klima na školách Plzeňského kraje (dotace MŠMT)** - Cílem projektu je realizovat podpůrné aktivity (metodické vedení pedagogů, předávání odborných informací pedagogickým pracovníkům, vzdělávání metodiků prevence v PPP, evaluace působnosti poskytovatelů primární prevence na školách v oblasti tématu bezpečné klima) zaměřené na ovlivnění sociálního klimatu ve třídě v rámci celého Plzeňského kraje. Prostřednictvím výše uvedených aktivit je cílem projektu zkompetentnění pedagogů a metodiků prevence v PPP Plzeňského kraje tak, aby byli schopni nastartovat procesy ve třídách dovolující dobrému jádru kolektivu prosadit se a záměrně ovlivňovat dění ve třídě, posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy a předcházet tak šikaně (jejím projevům, stádiím a formám) a napomoci rizikovým jedincům rozvíjet sociální a komunikační dovednosti.

Projekt je podpořen z dotačního programu MŠMT na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování v roce 2019.

Aktivity projektu

1. **Vytvoření metodiky pro školy - KROKY ke zdravému a bezpečnému klimatu - „Kuchařka“.**
2. **Regionální konference primární prevence.**
 - Uskuteční se v listopadu 2019,
 - Obsah konference: představení finální podoby metodiky pro školy („Kuchařky bezpečného klimatu“); Představení Národní strategie PPRCH dětí a mládeže na období 2019 – 2027 a Akčního plánu realizace Národní strategie na období 2019 – 2021; Sdílení příkladů dobré praxe 3 škol: 1. stupeň, 2. stupeň ZŠ, SŠ;
 - V rámci konference budou také krátce představeny organizace poskytující preventivní aktivity v kraji. Organizace budou představeny zástupci PPP Plzeň, bližší kontakt se zástupci konkrétních organizací bude probíhat v rámci síťování o přestávkách.
3. **Vzdělávací semináře pro pedagogy.**
 - Bude realizováno 13 samostatných seminářů zaměřených na bezpečné klima ve školách. Realizátorem seminářů budou lektori P-Centra Plzeň.
 - Semináře jsou určeny pro školní metodiky prevence, výchovné poradce, třídní učitele i ostatní pedagogy.
 - Seminářů se také můžou zúčastnit lektori NNO realizující primární prevenci.
 - Konkrétní nabídka seminářů s podrobnými anotacemi naleznete na [konci stránky](#). V případě zájmu o některý ze seminářů kontaktujte [Bc. Hanu Dadučovou](#).
 - Všechny semináře jsou realizovány zdarma.

4. Dotazníkové šetření ve školách.

- Bude realizováno dotazníkové šetření ve školách s cílem zmapovat rozsah realizovaných programů zaměřených na bezpečné klima. Aktivitu budou realizovat metodici prevence PPP Plzeň v druhé polovině roku 2019.

PPP Plzeň realizuje projekty:

- **Intervenční programy na ZŠ A SŠ v Plzeňském kraji 2019** (z dotačního titulu PK) prostředky na realizaci intervenčních programů na školách
- **Podpora profesního růstu metodiků prevence v PPP Plzeň –** především zajištění supervize, DVPP.

V rámci přímé práce s cílovou skupinou žáků a pedagogů, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly realizovány následující programy:

Typ programu	Počet programů/setkání	Počet účastníků
Diagnostika sociálního klimatu třídy s následným intervenčním programem	676	1465
Preventivní programy	189	3437
Adaptační programy	33	649
Semináře pro pedagogy	56	555

2.10. Osvětové akce

V roce 2018/2019 jsme zpracovali 3752 metodických materiálů k IVP. Vedli jsme 27 skupin/ 1 300 účastníků seminářů a přednášek. **V rámci projektu KIPR** jsme pomáhali při realizaci metodických setkání mezi PPP – SPC- KÚ – pracovníky NIDV. Cílem byla výměna zkušeností a práce na připomínkování novelizace vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších změn. Osvětová činnost našeho zařízení neprobíhá pouze formou přednášek, ale snažíme se být dostupní široké veřejnosti a to přes naše internetové stránky. Naši zaměstnanci působí jako lektori na setkání MAS (Radbuza, Mateřídouška atd.) Zúčastnili jsme se konference ředitelek MŠ. PPP Plzeň je aktivně zapojena v rámci VIZE 2035. Realizujeme společné přednášky v součinnosti s MAP.

2.11. Klienti PPP ve školním roce 2018/2019

MŠ	ZŠ	SŠ	VOŠ	Nezařazení. do 6 roků	Nezařazení. nad 19 roků
3115	7821	1114	1	46	25

Péče o talentované žáky: celkem 106 nadaných dětí v pravidelné péči

Řešení výchovných a výukových obtíží: celkem 6210 klientů
Z toho výchovné poradenství: 1808 klientů
Z toho kariérové poradenství: 813 klientů
Podpora integrace zdravotně znevýhodněných žáků: 3752 dětí
Celkem :12305 klientů

3. Prostorové vybavení a materiální podmínky

PPP Plzeň vznikla jako nástupnická organizace při sloučení pedagogicko – psychologických poraden jednotlivých regionů Plzeňského kraje. Nyní se skládá se ze sedmi poradenských zařízení, která se stala odloučenými pracovišti /středisky/. Jsou to – pracoviště Plzeň – město, Plzeň – sever, Plzeň – jih, Domažlice, Klatovy, Rokycany, Tachov.

Pracoviště Plzeň – město, Plzeň – sever, Plzeň – jih, jsou umístěná v pronájmu v budově Částkova ulice. Prostory kanceláří jsou vyhovující, ale chybí větší prostory uzpůsobené pro realizaci terapií, reedukačních cvičení se žáky a rodiči. Pracoviště Klatovy, Domažlice a Rokycany provozují svoji činnost také v pronajatých prostorách. Jednotlivé odborné pracovnice mají vlastní kanceláře. Tato střediska mají lepší podmínky pro skupinovou práci s dětmi – jsou vybavené prostorami, kde je možné tato cvičení /nebo jinou činnost/ uskutečnit. Pracoviště Tachov se nachází v samostatné budově, kterou vlastní zřizovatel KÚ PK.

V roce 2018/2019 pokračují nezbytné opravy na všech pracovištích. Zejména se snažíme zajistit podmínky pro finální sesíťování všech pracovišť na jeden server a zajistit zabezpečení všech sdílených údajů. Bylo nutno provést elektroinstalační práce v souvislosti se zapojením rackové skříně v Klatovech, Domažlicích, Tachově a Rokycanech. Byly realizovány nutné výměny svítidel v Rokycanech, Tachově a v Plzni. V Tachově došlo k opravě komínové redukce, byla zde provedena sanace zdiva, oprava oplocení a údržba dvora. Pro pracoviště v Domažlicích bylo zakoupeno nové osobní vozidlo.

Pro ekonomické oddělení a zefektivnění práce účetní, ekonomky a administrativních pracovníků byl zakoupen sw na zpracování došlých faktur a správu pokladen.

Vrcholí jednání o zajištění jednotné evidence a databáze klientů

Ve školním roce 2018/2019 jsme pokračovali v dovybavování všech pracovišť kovovými, uzamykatelnými skříněmi, které vyhovují požadavkům bezpečného zajištění citlivých dat klientů i zaměstnanců PPP Plzeň, podle nařízení EU o ochraně osobních údajů /GDPR/..

Pracujeme na dovybavení kamerového systému na všech pracovištích.

Pokračujeme v obnově výpočetní techniky, aby nebyl ohrožen chod poradenského zařízení z důvodů neschopnosti pracovníků zpracovat potřebné výstupy z diagnostiky v elektronické podobě zprávy a doporučení.

Jednotlivá střediska jsou připojena ke smlouvě Microsoftem. Tím ušetříme finanční prostředky za nákup jednotlivých licencí.

Pokračovali jsme v obnově diagnostických nástrojů ve vztahu na vzdělávání odborných poradenských pracovníků. Jednotlivá střediska si doplnila nákupem chybějící diagnostické nástroje. Nákup diagnostických nástrojů a záznamových listů probíhá průběžně, podle potřeb jednotlivých středisek.

Dle rozpočtových možností se se snažíme systematicky řešit obnovou materiálního rázu a to především zlepšení pracovního prostředí – vybavení novým nábytkem. Své požadavky průběžně projednáváme se zřizovatelem.

4. Údaje o pracovnících

4.1 Přehled o zaměstnancích

Odborní pracovníci	Fyzický stav	Přepočtený stav
Psychologové	23	21,9885
spec. pedagogové	25	23,33303
Pedagogové	4	3,50
administrativní pracovník	9	7,81
Ostatní	2	2,00
provozní zaměstnanci	0	0
Celkem zaměstnanci	63	58,6288

4.2 Věková struktura odborných pracovníků

Průměrný věk zaměstnanců PPP Plzeň je aktuálně 43, 23.

4.3 Kvalifikace odborných pracovníků

Zařazení	Celkem Fyzický stav	Z toho se vzděláním					
		VŠ psych.	VŠ spec. ped.	VŠ psych. + spec. ped.	VŠ jiné	VOŠ	SŠ
Psychologové	24	24					
Spec. Pedagogové	25		25				
Pedagogové	4		2		2		
Sociální pracovnice					1	1	7

Pracovní tým PPP Plzeň je plně kvalifikovaný. Pracovnice, které podle posouzení MŠMT ČR nebyly kvalifikované, dokončily svoje vzdělání k 30.6. 2017 na příslušné vysoké škole. Na rodičovské dovolené zůstávají 4 pracovnice.

I nadále zůstává problémem stabilita poradenského týmu, která je narušována odchodem pracovníků na MD, dlouhodobou nemocností nebo odlivem odborných pracovníků do soukromé nebo klinické oblasti. Dále pak nízký zájem absolventů zahájit svoji pracovní kariéru v poradenském systému.

4.4 Další vzdělávání odborných pracovníků

Počet navštívených akcí	137
Počet účastníků	198

Také ve školním roce 2018/2019 jsme se zaměřili na zvyšování odbornosti pracovníků PPP. U odborných pracovníků se jednalo o účast na seminářích, které byly zaměřeny na zvyšování odbornosti. Administrativní zátěž se i nadále podepisuje na vzdělávání pracovníků / nutnost dodržování lhůt, nárůst případové práce./ Pro zjednodušení procesu jsme se snažili zvolit vzdělávání odborných pracovníků v místě hlavního sídla PPP Plzeň. Což bylo ze strany pracovníků PPP kvitováno pozitivně. Dále si pak jednotliví pracovníci sledovali a vybírali takové vzdělávací akce, které doplňovaly již získané zkušenosti a dále se zaměřovali na vzdělávání dlouhodobého rázu. Ve vzdělávání jsme také preferovali ta, která jsou inovační a použitelná pro budoucnost. Ve šk. r. 2018/2019 jsme se také zaměřili na zvyšování odbornosti administrativních pracovníků. V rámci projektu KIPR absolvovaly seminář v rozsahu 40 hodin. Dále pak semináře zaměřené na spisovou službu.

Hlavní účetní a hospodářka PPP Plzeň se účastní pravidelně cyklu vzdělávání, které se týká novinek v oblasti účetnictví a vedení hospodářské oblasti PPP.

Vzdělávání ředitelky a vedoucích pracovišť.

Ředitelka PPP Plzeň spolu s vedoucími jednotlivých pracovišť se pravidelně účastnili všech setkání, která byla uskutečněna NÚV v Praze, MŠMT ČR, NIDV a dotýkala se

změn. V návaznosti na získané informace, vedoucí jednotlivých středisek prováděli přenos těchto informací na jednotlivá poradenská pracoviště a potažmo výchovným poradcům škol..

Vedoucí pracovníci a všichni zaměstnanci prošli proškolením v oblasti GDPR. Pravidelně dochází také ke školení všech zaměstnanců v oblasti BOZP a PO.

Ředitelka PPP v Plzni je absolventkou funkčního studia pro ředitele škol a školských zařízení – termín dokončení studia 15.10.2019. Společně s ředitelkou jsou v tomto programu zařazeny ještě 3 vedoucí pracovišť. Ředitelka PPP je ve své pozici od 1.9.2018. Nadále zůstává vedoucí pro pracoviště PPP Plzeň – město.

Kromě jiného docházelo k pravidelným setkáváním odborných sekcí psychologů, speciálních pedagogů a administrativních pracovníků. Zde jsou řešeny konkrétní situace případové práce, návrhy na vzdělávání, výměna zkušeností. V tomto systému budeme i nadále pokračovat. Zaměstnanci mají možnost využívat i intervizních setkání. Zaměstnancům je umožněna i poskytována supervize.

5. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a provedených kontrol ve školním roce 2018/2019

Dne: 1.8. 2018 byla zahájena kontrolní činnost KÚ PK – Odbor ekonomický

Zahájení kontroly 1.8. 2018 –ukončení kontroly 30.9. 2018

- Komplexní kontrola hospodaření za roky 2015 – 2017
- Dodržování Směrnic RPK o zahájení veřejných zakázek, s ohledem na povinnost uveřejňovat údaje o veřejných zakázkách způsobem stanoveným Směrnicemi a platnou úpravou,
- Dodržování povinností vyplývajících ze zákona č. 340/2015 Sb., o zvláštních podmínkách účinnosti smluv, uveřejňování těchto smluv a registru smluv / zákon o registru smluv/, ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolou byly zjištěny drobné nedostatky. Zásadní nedostatky, manka a zásadní chyby nebyly kontrolou nalezeny. Na odstranění drobných nedostatků se okamžitě začalo pracovat.

Dne 18. 6.2019 byla zahájena inspekční činnost ČŠI.

Protokol o kontrole č.j.ČŠIP-603/19-P neobsahuje informace o porušování dodržování kontrolovaných právních předpisů.

Inspekční zpráva č.j.ČŠIP-602/19-P obsahuje doporučení ke zlepšení činnosti špz v těchto bodech:

Usilovat o zkvalitnění materiálních podmínek a zlepšení zázemí pro poskytování poradenských služeb na některých pracovištích

Sjednotit vedení dokumentace a evidence klientů na všech pracovištích

K získání zpětné vazby od klientů a jejich zákonných zástupců využít např. dotazníky spokojenosti s poskytovanými službami.

Na všech bodech doporučení intenzivně pracujeme, případně jsme již zjednali nápravu.

6. Výkon státní správy

6.1. Počet evidovaných stížností

Celkový počet evidovaných stížností	0
- z toho oprávněných	0
- z toho částečně oprávněných	0
- z toho neoprávněných	0
- z toho postoupených jinému orgánu	0

6.2. Naplňování zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Informace o PPP jsou zde přístupné. V uplynulém školním roce nikdo nežádal . o jejich zpřístupnění k nahlédnutí.

7. Analýza školního roku

V uplynulém školním roce 2018/2019 jsme navázali na nastavený systém práce a postupně zapracovávali do celkového systému všechny legislativní změny, které se během školního roku objevily. S tím souvisela i vlastní metodická práce vůči školám a také vůči odborným poradenským pracovníkům, kterým tyto změny byly včas sdělovány a podrobně projednány.

Od 1.9. 2018 se novou ředitelkou stala, na základě výběrového řízení, PhDr. I. Příkazská. Mgr. Čechurová byla od 1.9.2018 do 31.8.2019 zástupkyní ředitelky. Od 1.9.2019 se novou zástupkyní stává Mgr. Renata Hégrová, vedoucí pracoviště Tachov.

Celkový systém poradenské práce zůstává i nadále v následujících rovinách:

- **Ve vztahu k vlastním odborným pracovníkům** – odborní pracovníci byli informováni o novelizacích vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších změn, novinky se vztahovaly především k nastavování PO pedagogického charakteru. I přes určité inovace elektronického formuláře , .
Pracovníkům poradenského zařízení bylo v průběhu roku umožněno účastnit se seminářů a školení. Z důvodů nadměrné administrativy a hrozby nedodržení lhůt přece jenom zájem nižší. Právě nadměrná administrativa a zahlcení poradenských zařízení vede k tomu, že se mnohdy stanovené lhůty, nedaří dodržet .
V tomto směru se odrážel také odliv pracovníků z některých pracovišť do klinické nebo soukromé praxe. I přes všechna úskalí se podařilo změnit zkrácené úvazky na celé a odchozí pracovníky nahradit novými.
Během šk. r. 2018/2019 jsme se také zaměřili na zvýšené zabezpečení dokumentace- proběhl nákup odpovídajících uzamykatelných boxů, zajistili jsme zabezpečovací zařízení v těch poradenských pracovištích, kde by mohlo dojít k narušení prostoru, Všichni zaměstnanci byli poučeni, jak mají nakládat s citlivými údaji v rámci Nařízení EU – GDPR
- **Ve vztahu ke školám** – pomáhali jsme v oblasti metodické podpory školám a školským zařízením, navázali jsme kontakty s pověřeným pracovníkem školy a s VP. Pokračovali jsme v systému setkávání v malých pracovních skupinách, kde probíhaly kromě výměny zkušeností také vyhodnocování nastavených podpůrných opatření. Nastavili jsme systém komunikace s pracovníky škol při vlastním zpracování Doporučení – konzultace k poskytování pomůcek žákům, studentům. Pomáhali jsme školám při získávání informací a metodických pokynů, upozorňovali na nové semináře, zprostředkovali jsme často komunikaci mezi školou a dalšími institucemi - např. KÚ NIDV, NÚV, OSPOD atd. Snažili jsme se plnit povinnosti, které vyplývaly z hlavní činnosti ŠPZ / např. pomoc při sestavování IVP nebo PLPP apod./
- **Ve vztahu k zákonným zástupcům, zletilým klientům** – zde jsme se soustředili na práci s klientem a velmi intenzivní komunikaci.
Tento postup je ze strany klientů velmi kladně hodnocen. Konzultace probíhá téměř obratem, klient nečeká, zároveň dostáváme dostatečný prostor pro získání potřebných informací. Objednávky na vyšetření se dějí na základě dohody se zákonným zástupcem. Často jsme pomáhali rodičům s vyplňováním formulářů apod.

K hlavním cílům v tomto roce patřilo:

- Podílet se na připomínkování zásadních legislativních dokumentů, účastnit se jednání v rámci schůzek ředitelů PPP na NÚV v Praze. Spolupracovat se zřizovatelem a se školami a školskými zařízeními.
- Získat co nejvíce informací, které se týkaly způsobu práce a fungování poradenského zařízení v nových podmínkách. A to zejména změny v oblasti diagnostické činnosti ve vztahu k novým podmínkám, způsob práce s klientelou, se školami a zákonnými zástupci a dalšími organizacemi.

- Proškolit odborné pracovníky v legislativní oblasti i v dostupných vzdělávacích seminářích zaměřených na nové postupy poradenské práce.
- Metodicky podpořit výchovné poradce škol a školských zařízení, přenos informací, nastavení systému spolupráce.
- Metodicky vést ve stejném duchu i školní psychology a speciální pedagogy , kteří působí ve školách v rámci rozvojového programu.
- Přípravy na integraci nových postupů poradenské práce v rámci krajského působení zařízení.
- Zajistit objekty a spisovou dokumentaci podle požadavků Nařízení EU - GDPR

Pracovníci PPP Plzeň – ředitelka PPP a vedoucí pracovišť , spolu s administrativními pracovníky se účastnili semináře, který byl zaměřený na celkové výkaznictví a statistiku v PPP. Bohužel stále není zcela jasné, jaké výkony jsou započítávány do celkového výkonu poradenského zařízení a jaké nikoliv.

Nadále pokračoval zvýšený příliv žádostí o vyšetření. Jako velký problém se jeví zařazování a inkluze žáků s poruchou chování a psychiatrickou diagnózou. Není patřičné zařízení, které by tyto žáky přijímalo. V některých případech šlo o poruchy chování, které jsou z poradenského hlediska obtížně řešitelné i za předpokladu dobré spolupráce všech zúčastněných, náročnost práce s těmito dětmi stoupala, ne vždy bylo možné předat je do péče Střediska výchovné péče . Možnosti řešení jsou omezené, chybí speciální třídy pro tyto děti.

V oblasti primární prevence se podařilo ustálit počet pracovníků – metodiků primární prevence – na všechna pracoviště. Ovšem s ohledem na výše uvedené argumenty je potřeba jednat o navýšení personálních kapacit nejen v oblasti primární prevence ale i na další odborné pracovníky. Personální posila by byla vhodná i do sféry ekonomicko-hospodářské a administrativně personální agendy ředitelky PPP.

Administrativa a zátěž pracovníků poraden a škol je nadále neúměrná a neklesá.

Značná administrativa, která nás zatěžuje nejenom z hlediska plýtvání odborných pracovních sil, ale i ekonomicky.

Podařilo se nám zajistit skupinová vyšetření pro volbu povolání a pomáhat tak při orientaci ve výběru budoucího povolání.

Vysoce nosné jsou skupinové aktivity, které jiná odborná pracoviště neposkytují (např. růstové skupiny, Senzo, HRKOLA, artefiletika, skupiny pro děti s poruchami pozornosti a aktivity, program k volbě povolání „Kam půjdu, čím budu“ a podobně).

PPP Plzeň pokračovala v nastaveném trendu péče o talentovanou mládež . I nadále spolupracujeme s pracovníky NIDV – pracoviště Plzeň. Naši pracovníci jsou zařazeni do republikového týmu pracovníků sdružených kolem Mensy. V měsíci srpen jsme provedli diagnostiku nadaných dětí PK v rámci projektu „Talent“.

Naši odborní pracovníci se pravidelně účastní setkávání krajských poradenských garantů v oblasti práce s cizinci. Spolupracují jednak na krajské úrovni s NIDV a jednak na republikové úrovni – spolupráce s NÚV v Praze. Velmi dobrá spolupráce je především s pracovníky NIDV.

PPP Plzeň je zapojena do celorepublikového projektu KIPR, který je vedený pracovníky NÚV v Praze. Celý projekt je zaměřený na oblast inkluzivního vzdělávání

a zavádění inkluze do praxe. V rámci tohoto projektu se naše poradenské zařízení podílí na zpracování dat, vypracování standardů ŠPZ, vzdělávání pedagogů a vedoucích pracovníků škol a školských zařízení prostřednictvím lektorů z MŠMT ČR.

I přes všechny nejasnosti, které zavádění inkluzivního vzdělávání provázejí naše poradenské zařízení se snaží postupovat podle platné legislativy.

8. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2018

Zpráva o hospodaření

a) Příjmy

	hl. činnost	ostatní činnost	CELKEM
dotace na přímé výdaje	30 570 202	0	30 570 202
dotace na provozní výdaje	3 884 000	0	3 884 000
pronájem majetku kraje	0	0	0
Poplatky (úroky)	0	0	0
příjmy z hospodářské činnosti (doplňkové)	0	0	0

Účelové prostředky:

ÚZ 33 040 : 39 000 Kč „Podpora zavádění diagnostických nástrojů“

ÚZ 33 069: 2 732 243 Kč „Podpora navýšení kapacit ve šk.por.zař.“

Do provozu navíc přiděleno: 400 000 Kč na zabezpečení budov a spis. agend
400 000 Kč určených na mater. vybavení k zajištění požadavků GDPR
200 000 Kč určených na nákup diagn. pomůcek

Z dotačního programu PK – Mikrogranty pro oblast školství, mládeže a sportu v r.2018:
30 000 Kč projekt „Hra nás učí“

Z dotačního titulu PK – Podpora poskytovatelů prim.prevence riz.chování v PK v r.2018:

230 000 Kč projekt „Intervenční progr.na ZŠ a SŠ“

70 000 Kč projekt „Podpora prof.růstu metodiků prev.v PPP Plzeň“

Údaje o zaměstnancích

Průměrný počet zaměstnanců v roce 2018 (fyzický / přepočtený stav)	Z toho pedagogických pracovníků (fyzický stav / přepočtený stav)
64,0278/58,5984	54,2153/48,7856

b) výdaje (kalendářní rok 2018)

	hl. činnost	ostatní činnost	CELKEM
investiční	*292 820	0	292 820
neinvestiční		0	35 159 908
<i>z toho:</i>			
- přímé náklady	30 570 202	0	30 570 202
na platy pracovníků	21 560 530	0	21 560 530
ostatní osobní náklady	590 000	0	590 000
zákonné odvody + FKSP	7 834 237	0	7 834 237
náklady na školní potřeby	0	0	0
náklady na učebnice	0	0	0
náklady na učební pomůcky	0	0	0
- provozní náklady	4 589 706	0	4 589 706
energie	425 735	0	425 735
opravy a údržba nemovitého majetku	45 491	0	45 491
nájemné	364 233	0	364 233
odpisy majetku	176 503	0	176 503

*pořízení virtualizačního serveru z fondu investic

c) průměrný měsíční plat dosažený v kalendářním roce 2018 (v Kč)

průměrný počet pracovníků	průměrný měsíční plat všech pracovníků	průměrný měsíční plat pedagog. prac.	průměrný měsíční plat ostat. prac.
64	34 236	35 850	26 318

d) plnění závazných ukazatelů (kalendářní rok 2016)

	limit	skutečnost	rozdíl
přepočtený počet zaměstnanců	58,95	58,5984	0,3516
mzdové prostředky na platy	21 560 530	21 560 530	0
mzdové prostředky – OPPP	590 000	590 000	0
ostatní neinvestiční výdaje	585 435	585 435	0

Zpráva o použití prostředků na DVPP:

Na vzdělávací akce, školení a kurzy bylo použito 147 016,- Kč.

Na knihy bylo použito 1 314,- Kč.

Na diagnostické pomůcky bylo použito 350 028,-Kč.

9. Závěr

Pedagogicko – psychologická poradna Plzeň participuje na vzdělávacím procesu dětí a žáků zvláště v těch případech, kdy vzdělávací proces je nějakým způsobem znesnadněn. Hlavní součástí naší činnosti je přímá práce s dětmi, žáky a jejich rodiči, a to jak formou individuální péče, tak skupinové práce s dětmi a žáky. Na základě doporučení PPP je volena nebo upravována vzdělávací cesta žáků.

Při vedení dětí a žáků PPP aktivně ovlivňuje proces přijímání a upevňování poznatků, postojů a hodnotové orientace (volba vhodného učebního stylu, apod.)

PPP realizuje činnost prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, participuje na kariérovém poradenství a napomáhá při rozvoji pedagogicko-psychologických kompetencí učitelů (včetně výchovných poradců a metodiků prevence).

Pro poradenské pracovníky byl i školní rok 2017/2018 náročný a díky zodpovědné a dobré práci všech poradenských pracovníků se podařilo udržet celý proces inkluzivního vzdělávání. Jak již bylo uvedeno výše, snažíme se plnit služby, pro které je naše zařízení zřízeno.

Stále naší práci narušují neustálé legislativní změny a nejasnosti a nejednotnost výkladů .

Poptávka po poradenských službách je stále vysoká. Přesto jsme kladli důraz na dlouhodobé vedení klientů a to zejména terapeutickou , reedukační, intervenční činnost a následně navazující diagnostiku. Významnou měrou se na naší činnosti podílí práce preventivního rázu. V tomto směru nelze opomenout velmi kvalitní působení našich metodiků primární prevence.

Nový systém práce s klientem – vlastní individuální konzultace – nezaměřovat se pouze na diagnostiku se osvědčil a jeví se nám jako dobrý pro další činnost. . I v tomto roce hledáme a staráme se o nadané žáky.

Stále ve vlastní zakázce po poradenských službách, převažovali činnosti a diagnostika spojená s diagnostikou specifických poruch učení, poruch chování, šetření školních zralostí nebo šetření zaměřená na volbu povolání.

Postupně, v návaznosti na nový systém přijímacího řízení na střední školy, zaznamenáváme nárůst žádostí o uzpůsobení podmínek k přijímacímu řízení na tento typ škol. Počet šetření k uzpůsobení podmínek k maturitní zkoušce se vzhledem k zájmu klientů výrazně nezměnil.

Velkým problémem se stává inkluzivní zařazování žáků s poruchami chování ,eventuálně psychiatrické pacienty. Chybí zařízení, kam bychom mohli tyto žáky doporučovat .

I v tomto roce se na některých pracovištích nepodařilo zcela stabilizovat odborný pracovní tým. Pracovníci odcházeli jednak do soukromé sféry, klinické praxe, stále je poměrně vysoký počet žen na mateřské dovolené. Oblastní střediska /PPP/ se naopak personálně stabilizovala, kromě PPP Tachov, kde stále nemáme možnost zvýšit počet pracovníků o psychologa . Také počet metodiků primární prevence je takový, že tento odborný pracovník funguje již na každém pracovišti.

Velkým problémem zůstává dodržování lhůt, které nám stanovuje nová vyhláška. Tato problematika souvisí s dalšími administrativními úkony, které musíme provádět. Celkově zaznamenáváme markantní nárůst administrativy další práce, které souvisejí s vlastním dokončením a zpracováním případové práce.

V rámci projektu KIPR se nám daří navázat dobré vztahy s dalšími poradenskými zařízeními – SPC – kdy se vzájemně informujeme o naší práci, vzdělávacích aktivitách a spolupracujeme na připomínkování vyhlášek , které se vztahují k naší činnosti.

Problematické jsou také neustálá vyhodnocování nastavených PO , IVP apod. po jednom roce. Pro neustálé vyhodnocování nám začínají chybět volné termíny pro novou případovou práci.

Hlavní zaměření pro školní rok 2018/2019 jsou následující:

- sledování a zavádění veškerých legislativních změn do poradenské praxe, přenos těchto informací VP škol a školských zařízení,
- pokračovat v projektové činnosti / Talent, KIPR apod./,
- metodické vedení VP škol a školských zařízení,
- zajistit odborný růst poradenských pracovníků ,
- zaměřit se na stabilizaci pracovních týmů, přijímání nových odborných pracovníků,
- pokračovat v nastaveném systému poradenské péče – preferovat konzultační, intervenční, reedukační činnost před okamžitou diagnostikou,
- pokračovat ve spolupráci s dalšími organizacemi včetně neziskových – NIDV, NÚV, OSPOD apod.
- spolupracovat se zřizovatelem ,
- i nadále pokračovat při obnově technického vybavení poradenského zařízení,
- spolupracovat se všemi institucemi, které se podílejí na vzdělávání a výchově žáků a mládeže,
- zlepšovat pracovní prostředí zaměstnanců PPP Plzeň.

Zpracovala: PhDr.Irena Příkazská

V Plzni dne 15.10. 2019

PhDr. I. Příkazská
Ředitelka PPP v Plzni

